

Mon cahier de devoirs
en mathématique
3^e année



NOM : _____

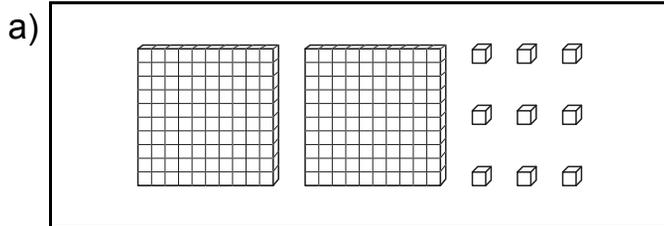


Fiche
1 - 1
section 1

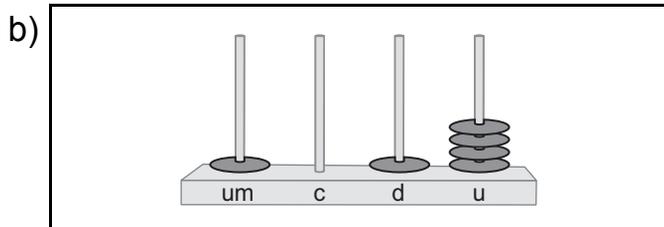
Consolidation

**La lecture d'un nombre –
La représentation d'un nombre**

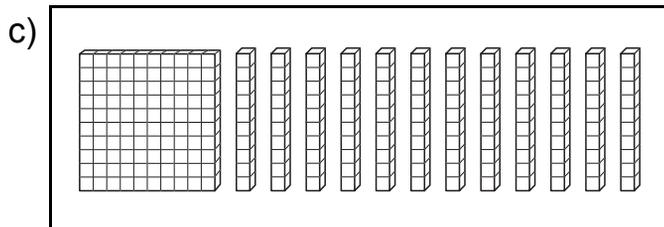
1. Relie chaque représentation au nombre écrit en lettres.



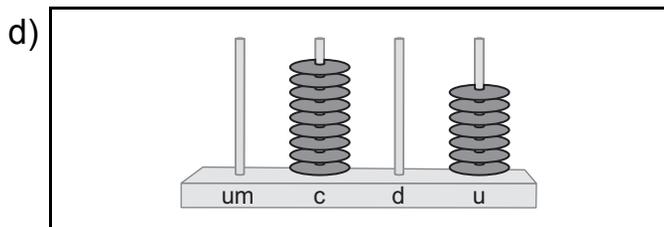
● Mille quatorze



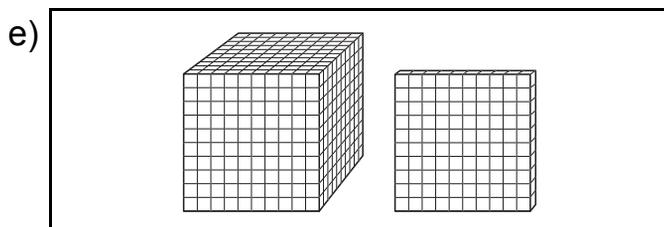
● Deux cent vingt



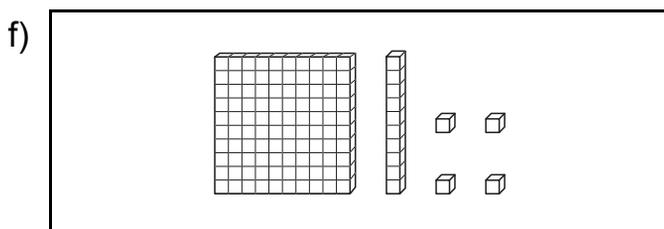
● Deux cent neuf



● Cent quatorze



● Neuf cent sept

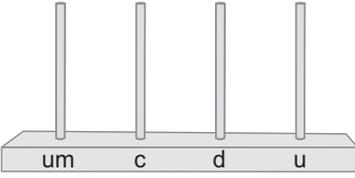


● Mille cent

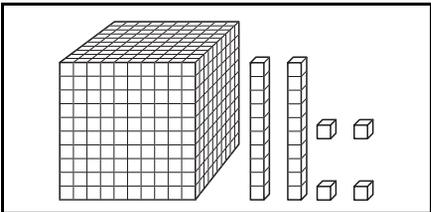


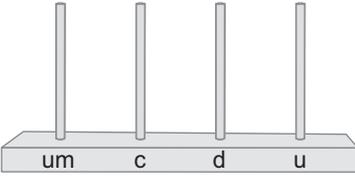
2. Complète les différentes représentations de chaque nombre.

a) 

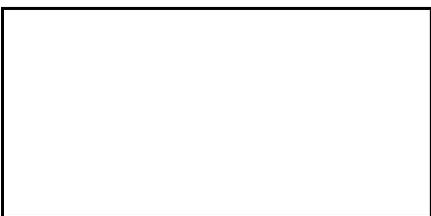


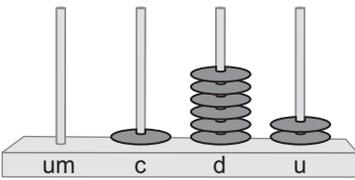
um	c	d	u
	1	5	1

b) 

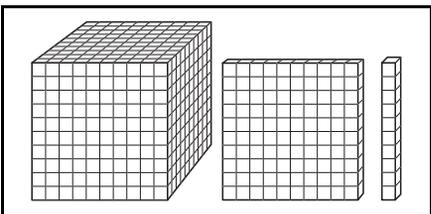


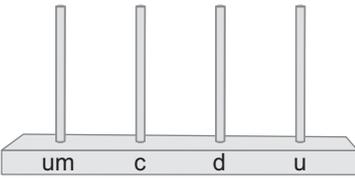
um	c	d	u

c) 

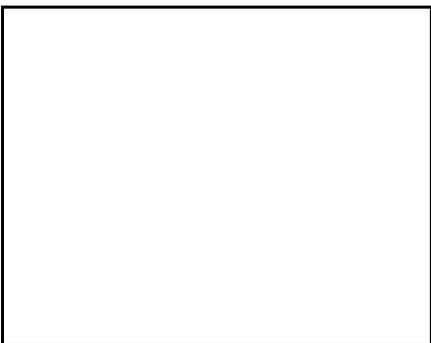


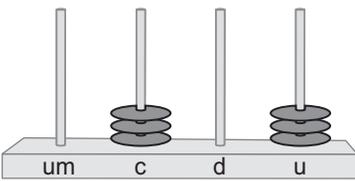
um	c	d	u

d) 



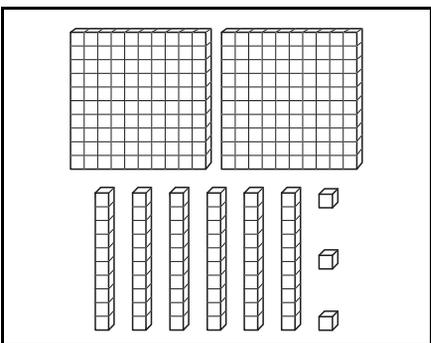
um	c	d	u

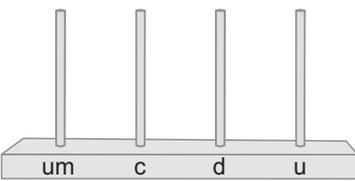
e) 





um	c	d	u

f) 



um	c	d	u

Fiche	Consolidation
1 – 2 section 2	La valeur de position dans un nombre

1. Écris la position et la valeur du chiffre souligné dans chaque nombre.

	Nombre	Position	Valeur
a)	8 <u>7</u> 3		
b)	10 <u>2</u> 3		
c)	<u>3</u> 48		
d)	<u>4</u> 90		
e)	19 <u>3</u>		
f)	6 <u>7</u> 2		

2. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Dans le nombre 563, le chiffre 5 vaut 50. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Dans le nombre 826, le chiffre 8 est à la position des dizaines. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Dans le nombre 901, le chiffre 0 vaut 0. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Dans le nombre 324, le chiffre 2 vaut 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Dans le nombre 769, le chiffre 7 est à la position des unités de mille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Dans le nombre 1008, le chiffre 1 vaut 1000. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Dans le nombre 670, le chiffre 7 vaut 70. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Dans le nombre 429, le chiffre 9 vaut 9. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



3. Écris combien il y a de centaines, de dizaines et d'unités dans chaque nombre.

	Centaines	Dizaines	Unités
a) 893			
b) 561			
c) 497			
d) 1082			
e) 472			
f) 1003			

4. Complète les phrases.

a) Dans le nombre 673, le chiffre est à la position des dizaines :
il vaut .

b) Dans le nombre 1098, le chiffre est à la position des unités
de mille : il vaut .

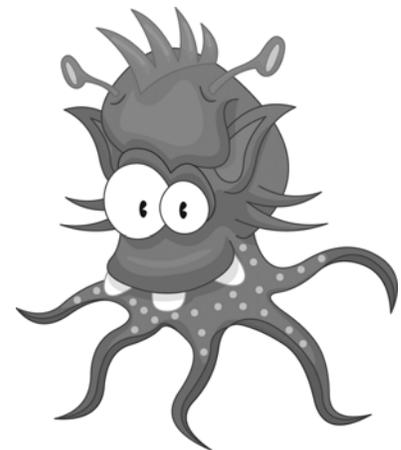
c) Dans le nombre 549, le chiffre est à la position des centaines :
il vaut .

d) Dans le nombre 328, il y a centaines.

e) Dans le nombre 839, il y a dizaines.

f) Dans le nombre 409, il y a unités.

g) Dans le nombre 1267, il y a unité de mille.



Fiche**1 – 3**
section 3

Consolidation

**La décomposition d'un nombre –
La comparaison des nombres****1. Décompose** les nombres selon la valeur de leurs chiffres.

a) 342

b) 1732

c) 1562

d) 896

e) 739

f) 945

**2. Décompose** les nombres selon le matériel en base 10.

a) 234

b) 1026

c) 453

d) 128

e) 603

3. Compare les nombres. **Écris** le symbole $<$, $>$ ou $=$.

a) 654 ○ 654

b) 890 ○ 1000

c) 569 ○ 568

d) 1234 ○ 1244

e) 937 ○ 930

f) 726 ○ 726

g) 1188 ○ 1088

h) 548 ○ 448

i) 608 ○ 599

4. Écris le nombre correspondant à chaque décomposition. **Compare** ensuite les nombres à l'aide du symbole $<$, $>$ ou $=$.

a) $800 + 50 + 4 =$ $= 800 + 60$

b) $900 + 70 + 3 =$ $= 800 + 70 + 3$

c) $200 + 10 + 3 =$ $= 200 + 10 + 5$

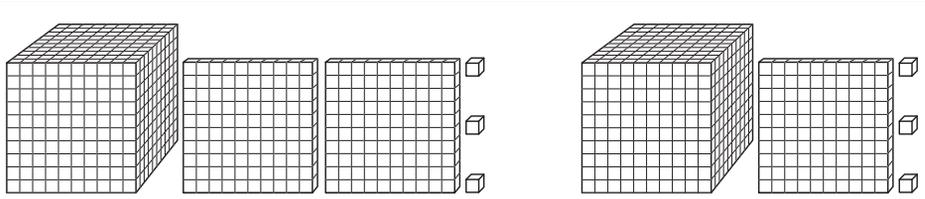
d) $1000 + 200 + 6 =$ $= 1000 + 20 + 6$

e) $1000 + 300 + 30 =$ $= 1000 + 300 + 30 + 3$

f) $200 + 40 + 1 =$ $= 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$

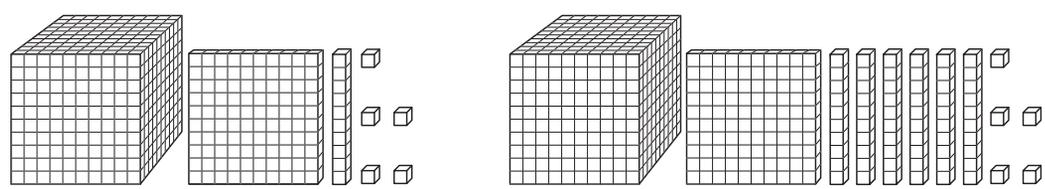
5. Écris les nombres représentés. **Écris** le symbole $<$, $>$ ou $=$. **Complète** ensuite la phrase.

a)



Il y a de plus dans .

b)



Il y a de plus dans .

Fiche
1 - 4
section 4

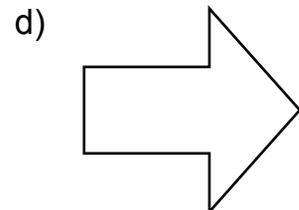
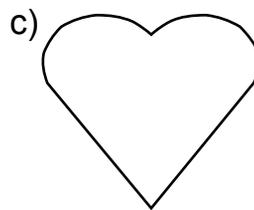
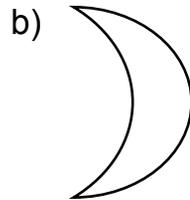
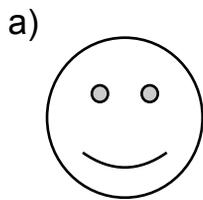
Consolidation

La figure symétrique – La réflexion – La frise

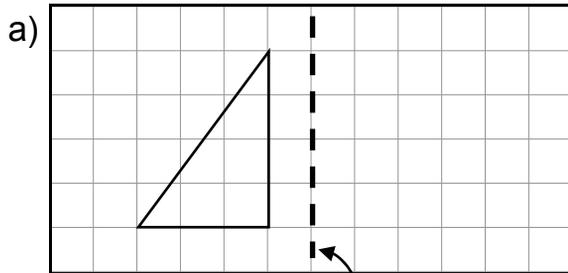
1. Entoure l'illustration symétrique.



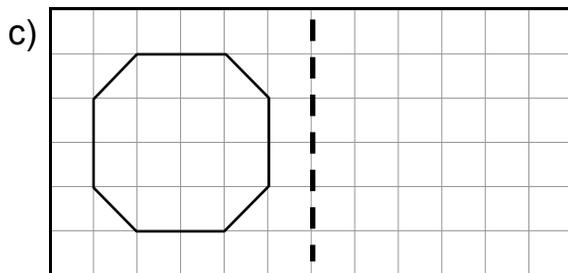
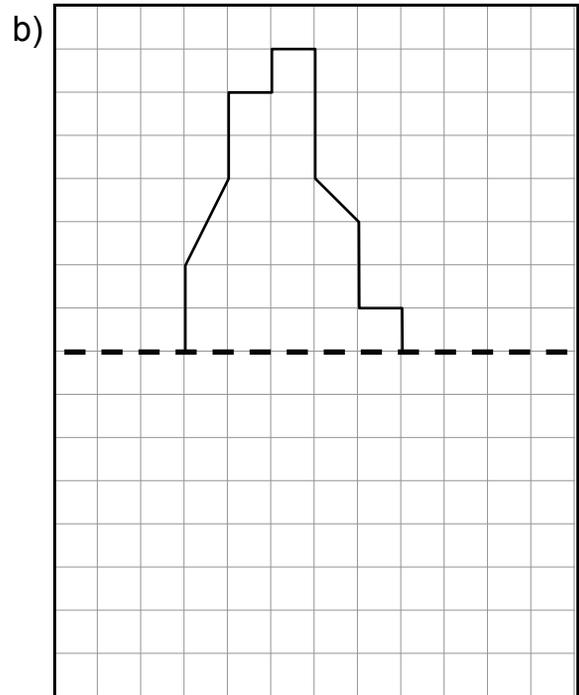
2. Trace un axe de réflexion sur chaque illustration. **Utilise** une règle.



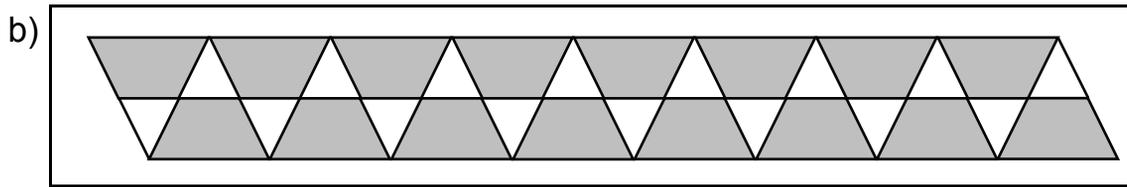
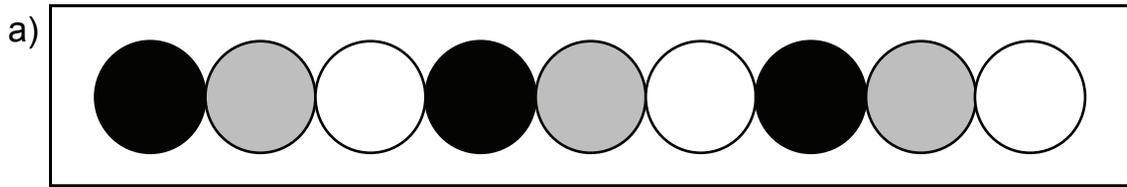
3. Dessine l'image de ces figures en respectant l'axe de réflexion.



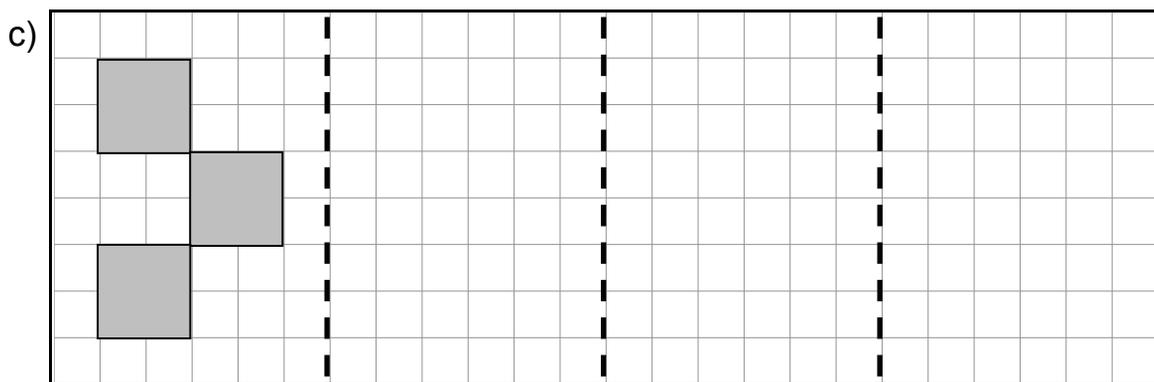
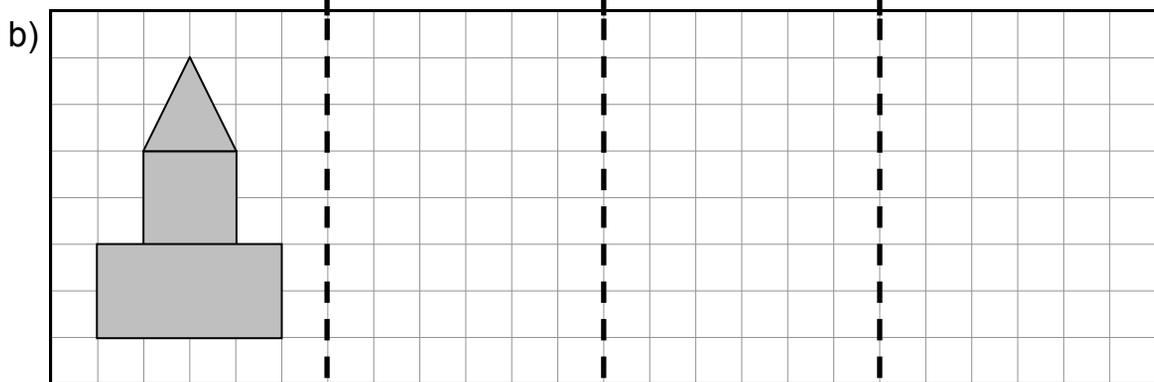
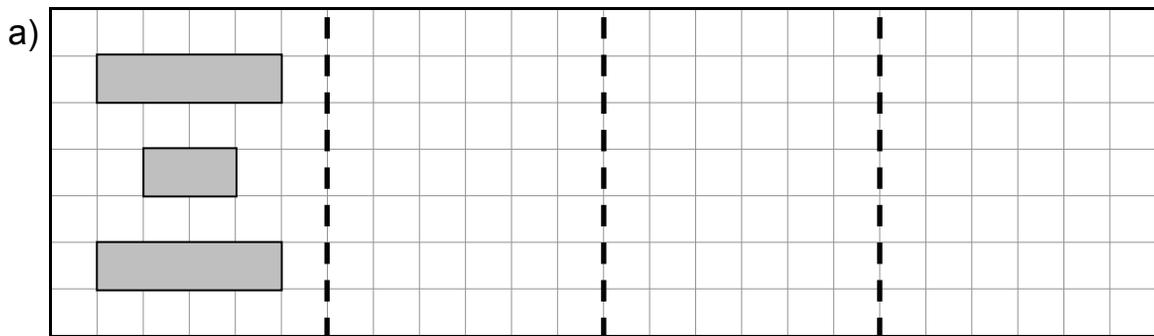
Axe de réflexion



4. Entoure la régularité dans chaque frise.



5. Continue chaque frise.



Fiche **Consolidation**
1 - 5
 section 5 **L'addition - Les tables - La soustraction**

1. Trouve le résultat de ces additions.

a) $9 + 5 =$

b) $4 + 3 =$

c) $5 + 5 =$

d) $5 + 6 =$

e) $10 + 10 =$

f) $8 + 4 =$

g) $8 + 6 =$

h) $7 + 6 =$

i) $8 + 8 =$

j) $7 + 8 =$

k) $4 + 5 =$

l) $9 + 6 =$

2. Remplis cette table d'addition.

$\begin{matrix} \curvearrowright & + & \curvearrowleft \end{matrix}$	2	3	6	7	9
3					
4					
6					
7					
9					



3. Trouve le résultat de ces soustractions.

a) $13 - 5 =$

b) $10 - 8 =$

c) $19 - 9 =$

d) $12 - 7 =$

e) $14 - 6 =$

f) $11 - 9 =$

g) $8 - 3 =$

h) $9 - 4 =$

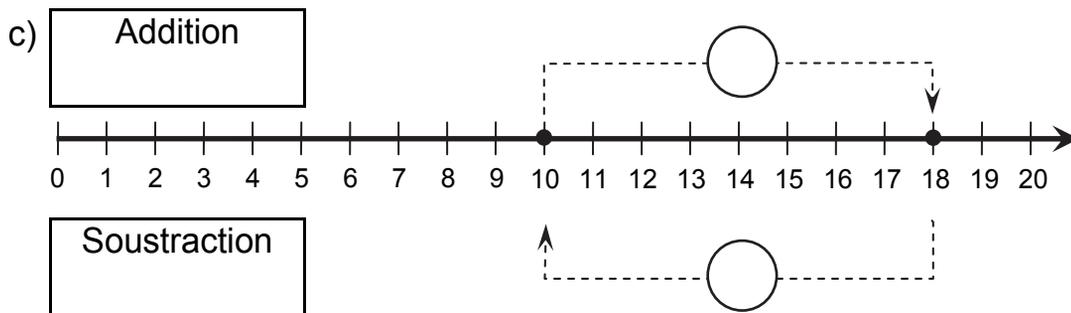
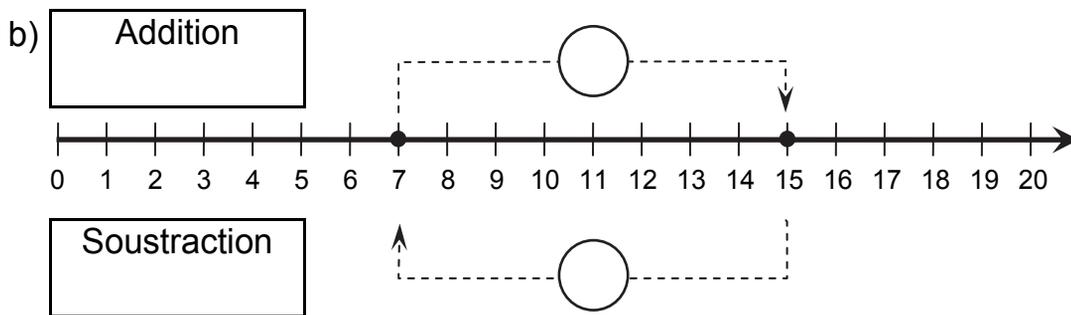
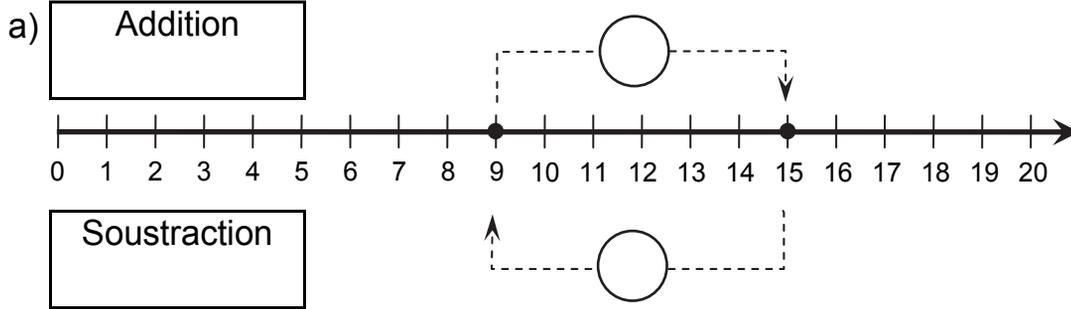
i) $15 - 8 =$

j) $15 - 9 =$

k) $12 - 5 =$

l) $4 - 4 =$

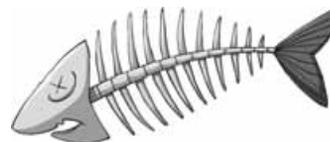
4. **Écris** les nombres manquants dans les cercles. **Écris** ensuite les 2 égalités représentées sur la droite numérique.



5. Gargouille avait 14 sardines. Il en a mangé 9.
Combien de sardines lui reste-t-il ?

Il reste sardines à Gargouille.

Équation



Fiche
1 – 6
section 6

Consolidation

**L'addition des nombres à 4 chiffres –
La soustraction des nombres à 4 chiffres**

1. Trouve le résultat de ces additions.

a)
$$\begin{array}{r} 784 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 1502 \\ + 541 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 1324 \\ + 1357 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 1259 \\ + 2620 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 2462 \\ + 2566 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 747 \\ + 684 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 999 \\ + 807 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 1453 \\ + 726 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 508 \\ + 496 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 1352 \\ + 863 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 354 \\ + 997 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 1463 \\ + 2700 \\ \hline \end{array}$$

2. Résous ces problèmes.

a) Gratte-Poil a rempli 662 paniers de cerises et 249 paniers de framboises. Combien de paniers a-t-il remplis en tout ?

Gratte-Poil a rempli paniers.

Mon calcul



b) Malou a préparé 1398 petits gâteaux. Les monstres en ont mangé 483. Combien de petits gâteaux reste-t-il ?

Il reste petits gâteaux.

Mon calcul

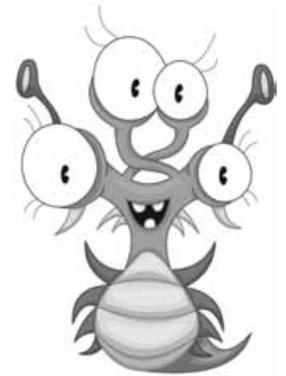
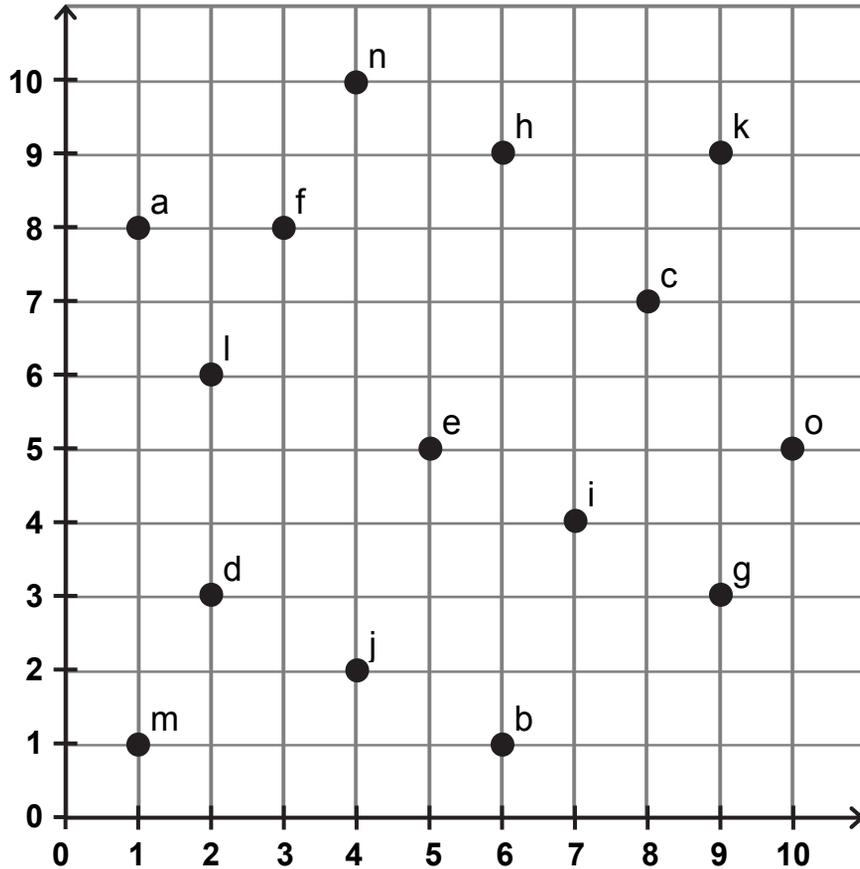


Fiche
1 - 7
section 7

Consolidation

Le plan cartésien

1. **Écris** le couple de nombres qui correspond à chacune des lettres dans le plan cartésien.



a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

k)

l)

m)

n)

o)

2. Place les points dans le plan cartésien. **Écris** les lettres près des points.

a) (0, 9)

b) (4, 7)

c) (9, 6)

d) (10, 7)

e) (8, 5)

f) (5, 6)

g) (3, 3)

h) (2, 8)

i) (8, 2)

j) (4, 1)

k) (6, 10)

l) (7, 8)

m) (1, 2)

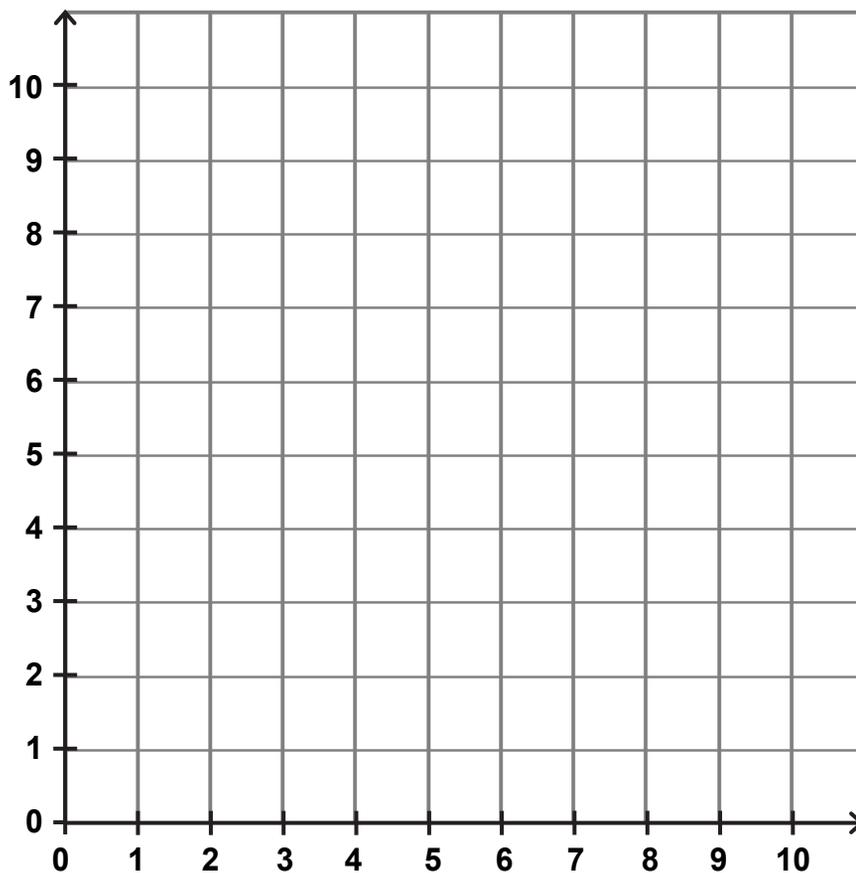
n) (6, 4)

o) (5, 9)

p) (10, 1)

q) (9, 8)

r) (2, 5)



Fiche
2 - 1
section 9

Consolidation

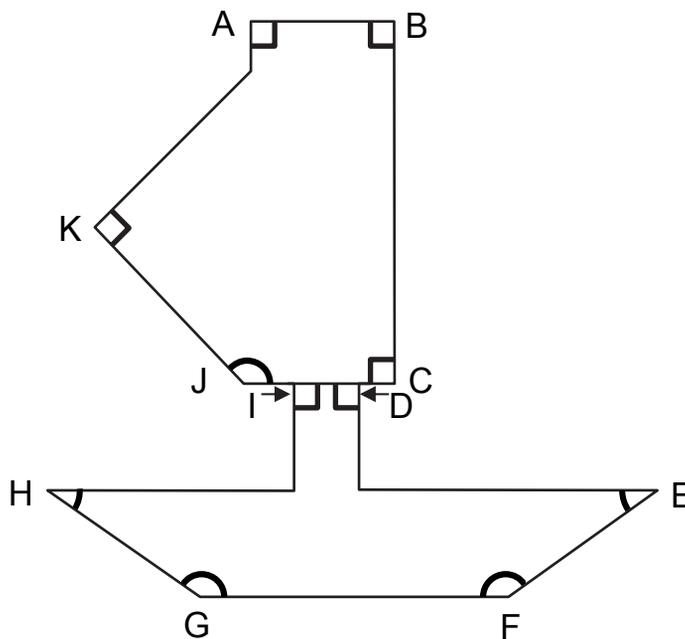
Les angles – Les droites parallèles et les droites perpendiculaires

1. **Observe** les angles de cette image. **Écris** la lettre de chaque angle au bon endroit.

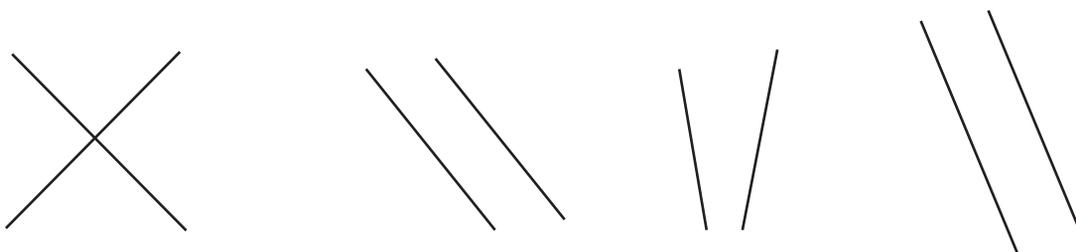
a) Angles droits :

b) Angles aigus :

c) Angles obtus :



2. **Entoure** les droites parallèles.

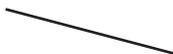


3. **Dessine** une droite perpendiculaire à chacune des droites données.

a)



b)



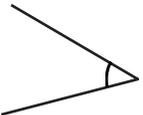
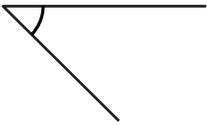
c)



d)



4. Fais un X dans la bonne case.

	Angle	Angle aigu	Angle obtus	Angle droit
a)				
b)				
c)				
d)				

5. Remplis le tableau en indiquant le nombre d'angles de chaque sorte.

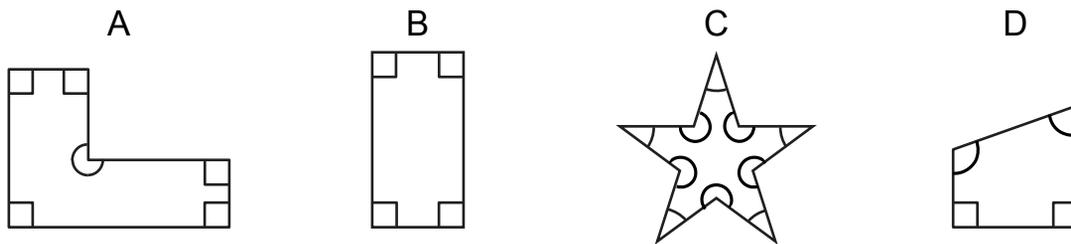
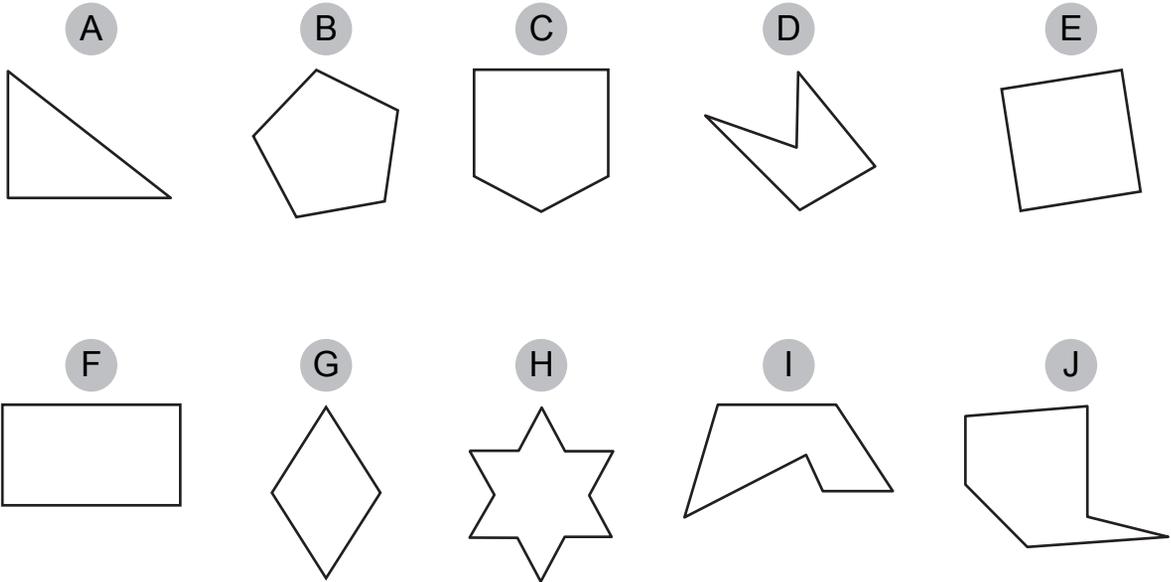


Figure	Angles aigus	Angles droits	Angles obtus
A			
B			
C			
D			

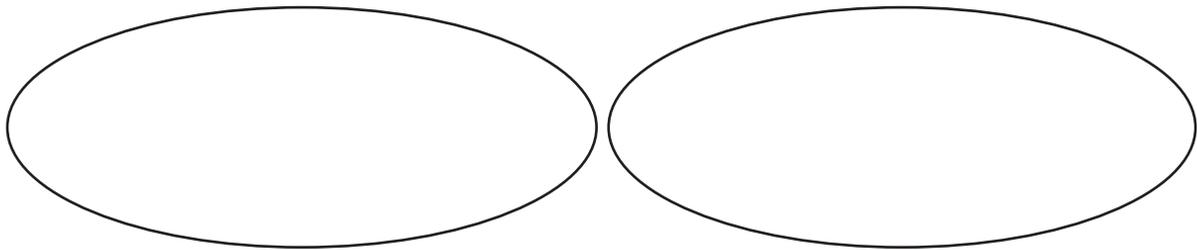
Fiche Consolidation
2 - 2
 section 10 **Les polygones**

1. Classe les polygones dans le bon ensemble.

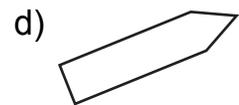
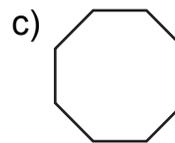
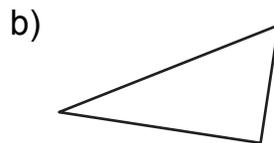


Polygones convexes

Polygones non convexes



2. Écris le nombre de côtés de chaque polygone. Entoure le triangle.



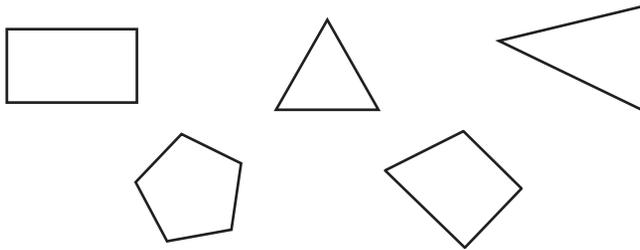
côtés

côtés

côtés

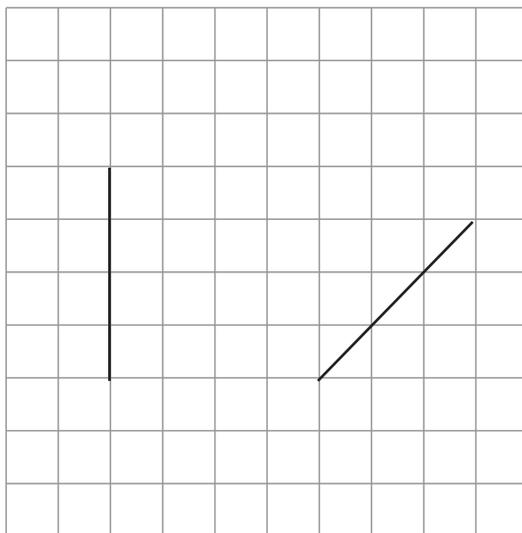
côtés

3. Entoure les quadrilatères.

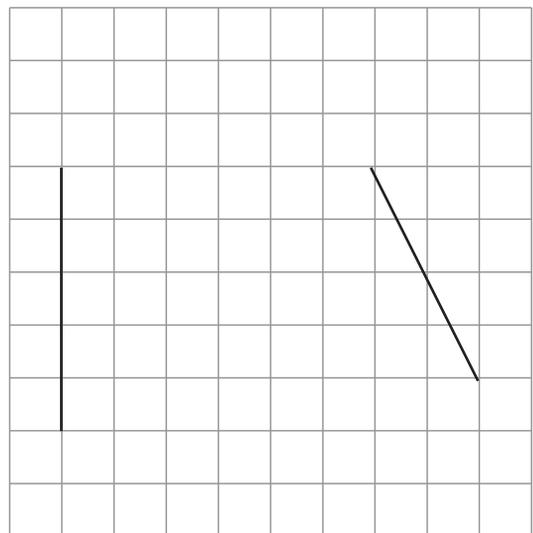


4. Suis les consignes pour terminer les figures.

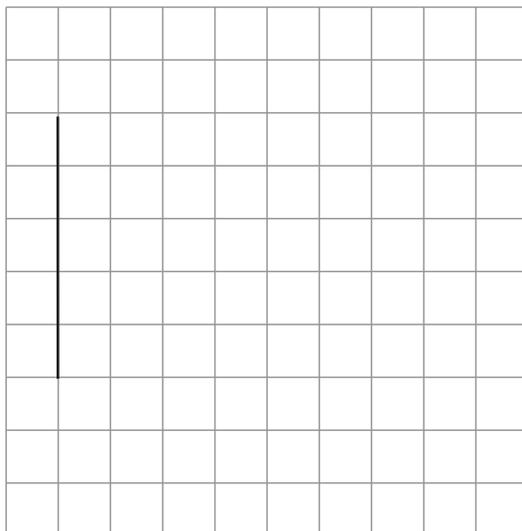
a) Polygone non convexe de 5 côtés.



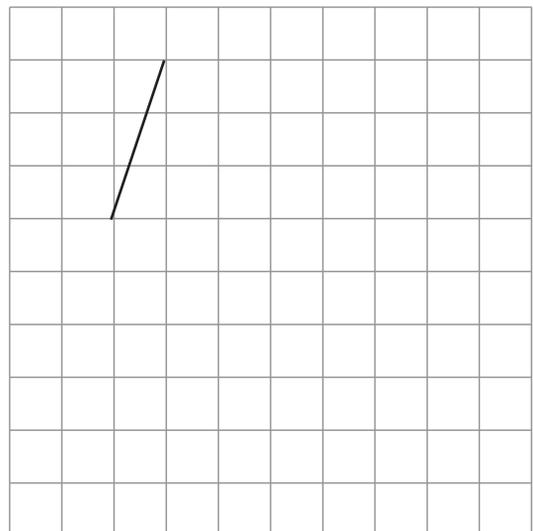
b) Polygone convexe de 7 côtés.



c) Triangle avec un angle droit.



d) Quadrilatère avec au moins un angle obtus.



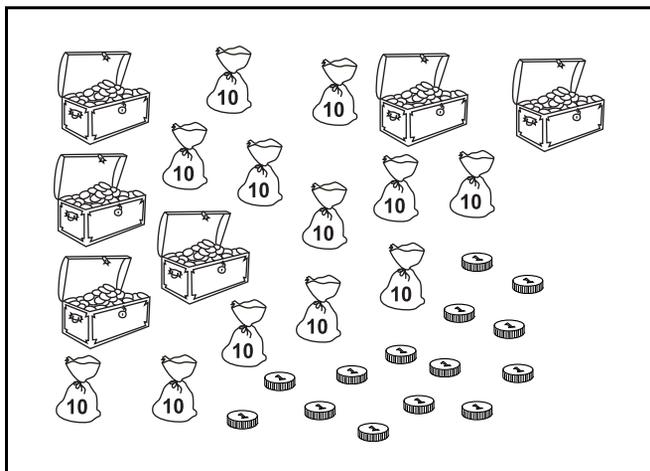
Fiche
2 - 3
section 11

Consolidation

Le dénombrement de grands ensembles d'objets – L'approximation

1. Trouve le nombre de pièces d'or qu'il y a au total dans chaque ensemble.

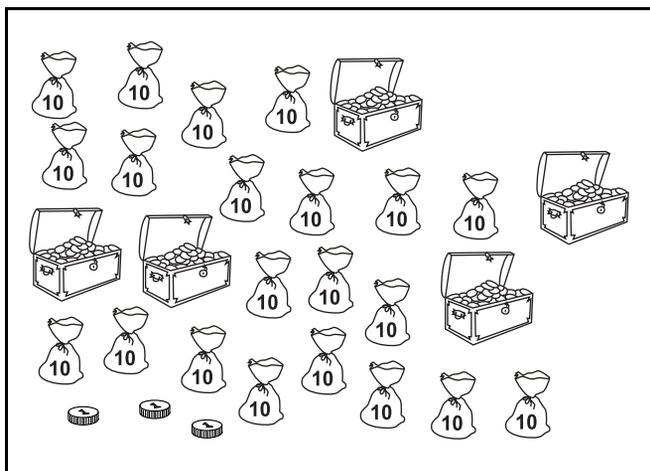
a)



	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>

Il y a pièces d'or dans cet ensemble.

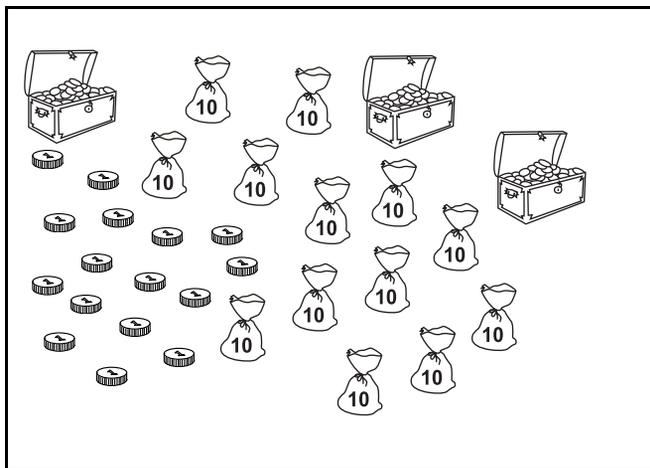
b)



	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>

Il y a pièces d'or dans cet ensemble.

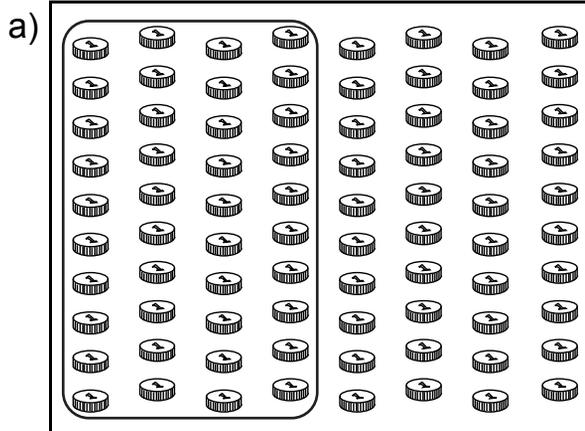
c)



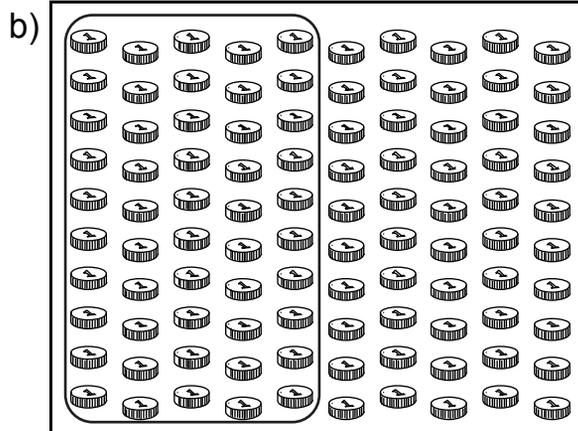
	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	:	<input type="text"/>

Il y a pièces d'or dans cet ensemble.

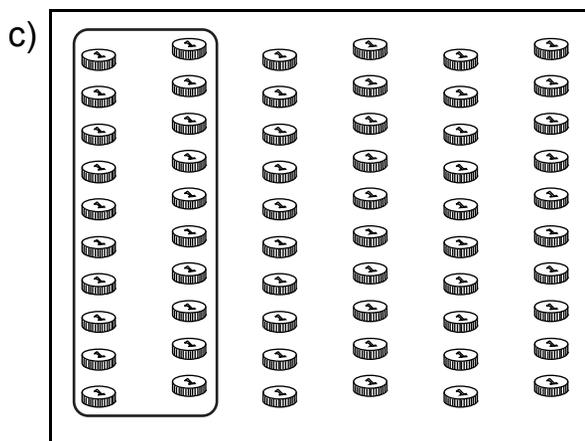
2. Trouve approximativement combien il y a de pièces d'or dans chaque ensemble en utilisant l'échantillon.



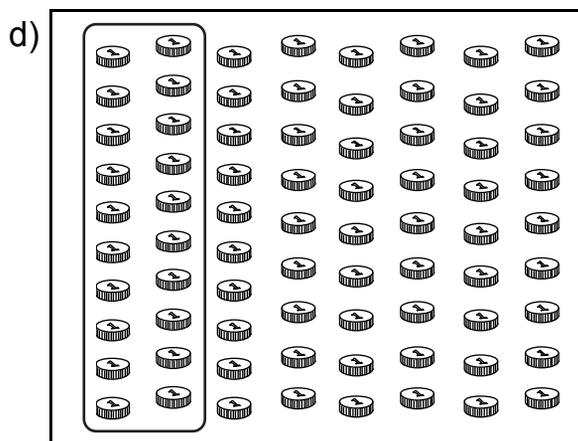
Il y a approximativement pièces d'or dans cet ensemble.



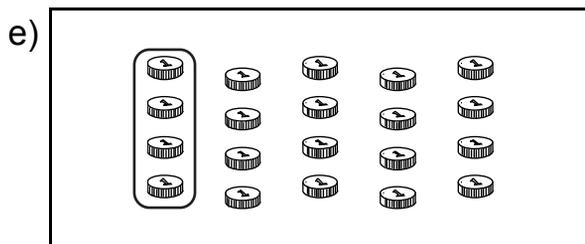
Il y a approximativement pièces d'or dans cet ensemble.



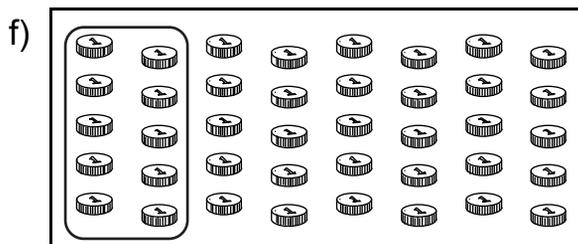
Il y a approximativement pièces d'or dans cet ensemble.



Il y a approximativement pièces d'or dans cet ensemble.



Il y a approximativement pièces d'or dans cet ensemble.



Il y a approximativement pièces d'or dans cet ensemble.

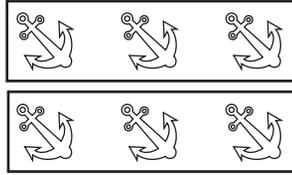
Fiche
2 - 4
section 12

Consolidation

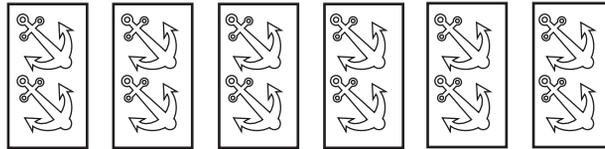
Le sens de la multiplication – Le sens de la division

1. **Résous** les multiplications. **Aide-toi** des dessins pour trouver les produits.

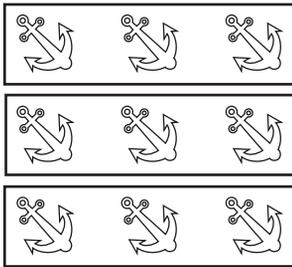
a) $2 \times 3 =$



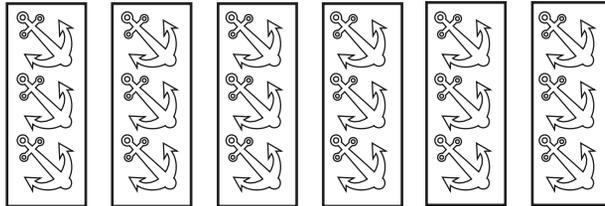
b) $6 \times 2 =$



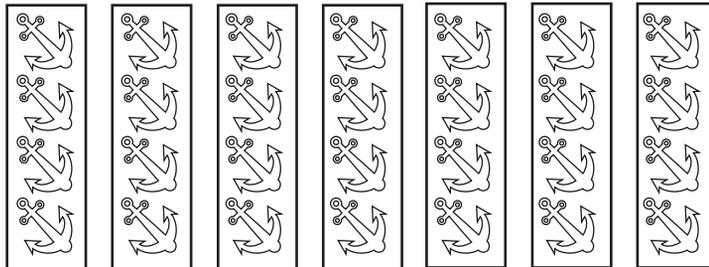
c) $3 \times 3 =$



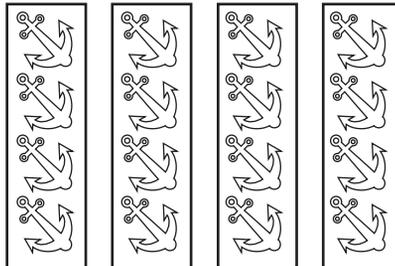
d) $6 \times 3 =$



e) $7 \times 4 =$

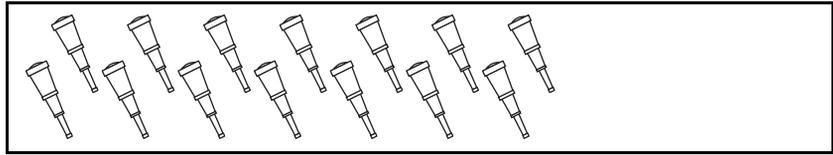


f) $4 \times 4 =$

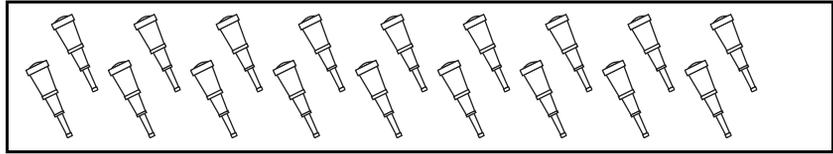


2. Résous les divisions. **Aide-toi** des dessins pour trouver les quotients.

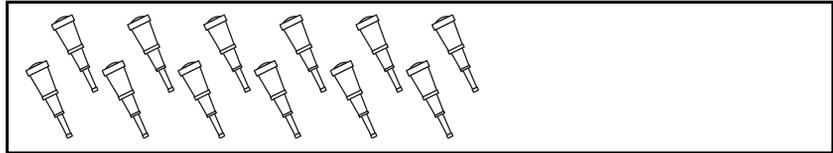
a) $14 \div 7 =$



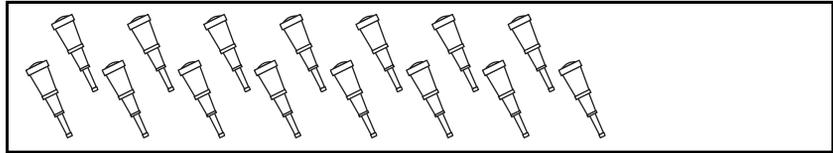
b) $18 \div 6 =$



c) $12 \div 3 =$



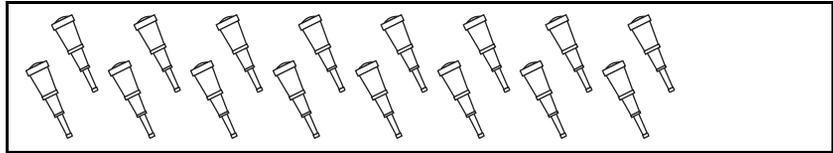
d) $15 \div 5 =$



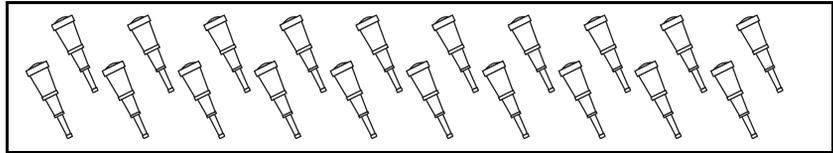
e) $8 \div 4 =$



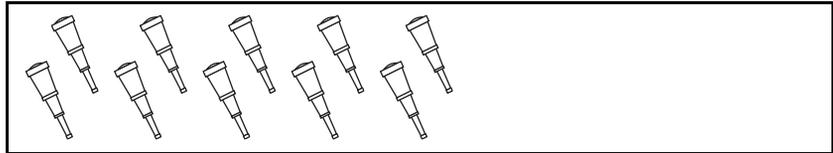
f) $16 \div 2 =$



g) $20 \div 4 =$



h) $10 \div 2 =$



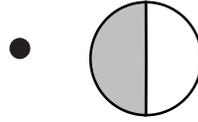
Fiche
2 - 5
section 13

Consolidation

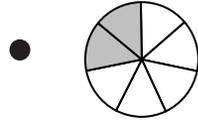
Les fractions – La comparaison de fractions

1. Relie chaque fraction au bon cercle.

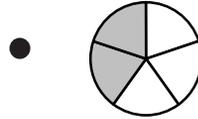
a) $\frac{2}{7}$ ●



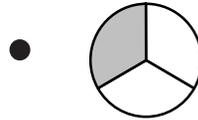
b) $\frac{2}{8}$ ●



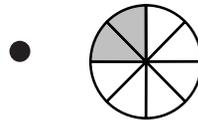
c) $\frac{1}{2}$ ●



d) $\frac{2}{5}$ ●



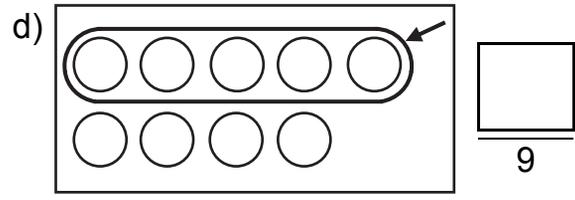
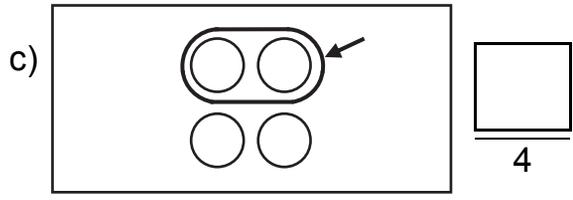
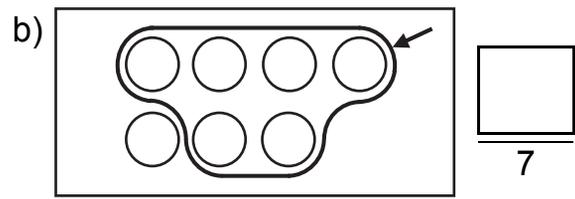
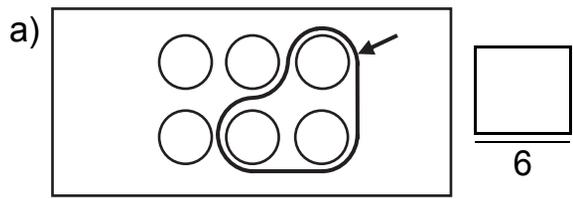
e) $\frac{1}{3}$ ●



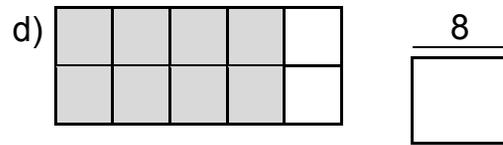
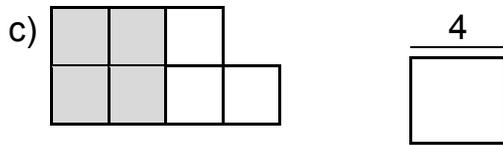
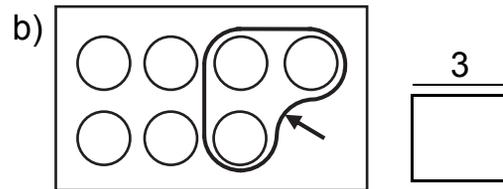
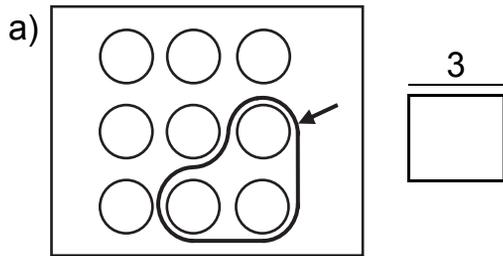
La partie grise représente le numérateur.



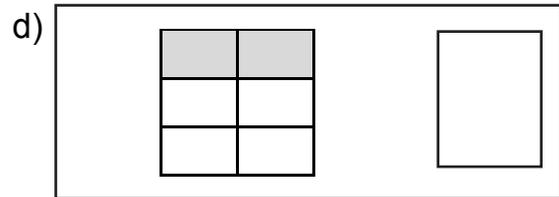
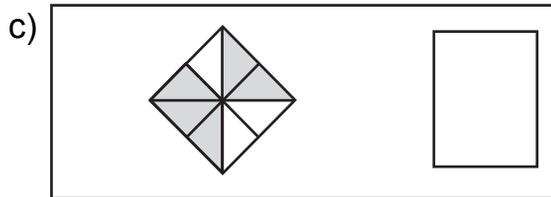
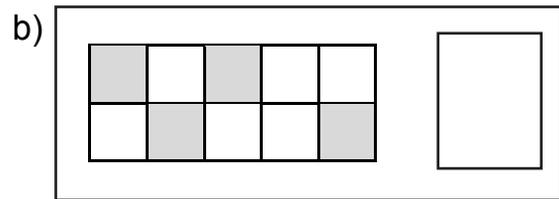
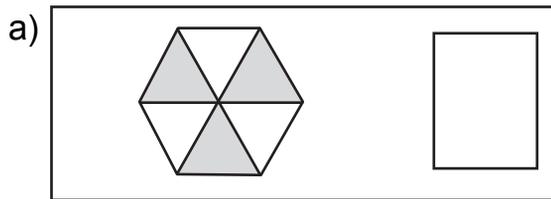
2. Complète chaque fraction en indiquant son numérateur.



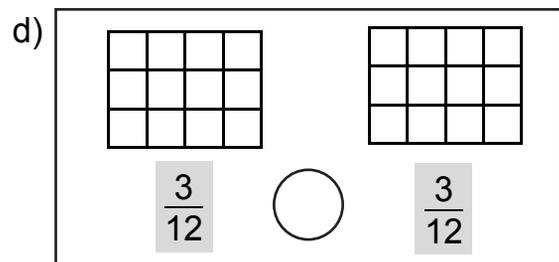
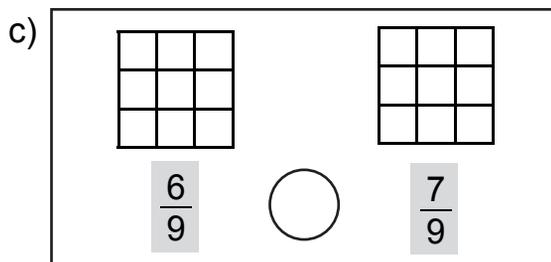
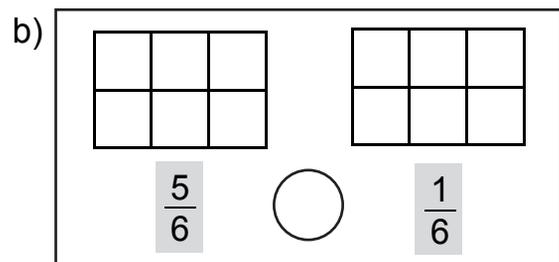
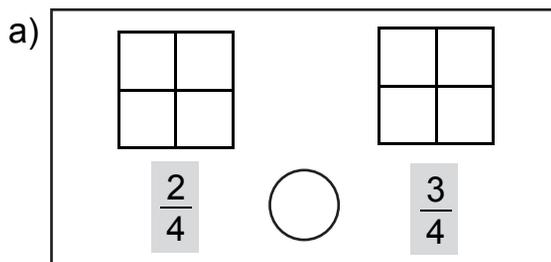
3. Complète chaque fraction en indiquant son dénominateur.



4. Écris la fraction représentée par la partie grise de chaque figure.



5. Représente les fractions, puis **compare**-les en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.



Fiche**2 – 6**
section 14

Consolidation

**Le nombre décimal –
La monnaie et les nombres décimaux**

1. **Relie** chaque nombre décimal écrit en chiffres au même nombre décimal écrit en lettres.

- a) 67,76 ● ● Soixante-seize et soixante-sept centièmes
- b) 56,9 ● ● Soixante-cinq et neuf centièmes
- c) 76,67 ● ● Soixante-sept et soixante-seize centièmes
- d) 109,4 ● ● Cinquante-six et neuf dixièmes
- e) 65,09 ● ● Cent quatre-vingt-dix et quatre centièmes
- f) 190,04 ● ● Cent neuf et quatre dixièmes

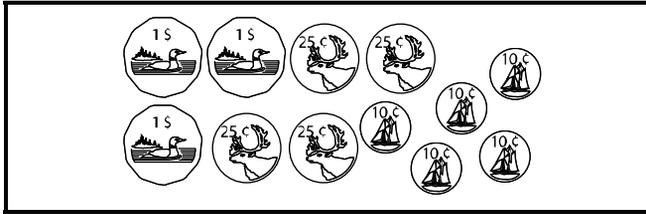
2. **Colorie** de la même couleur les expressions équivalentes.

$34 \frac{5}{100}$	89,99	18,6	14,08
Dix-huit et six dixièmes	Quatorze et huit centièmes	34,05	Quatre-vingt-neuf et quatre-vingt-dix-neuf centièmes
Trente-quatre et cinq centièmes	$18 \frac{6}{10}$	$89 \frac{99}{100}$	$14 \frac{8}{100}$

3. Relie chaque groupe de pièces de monnaie à la somme qu'il représente.

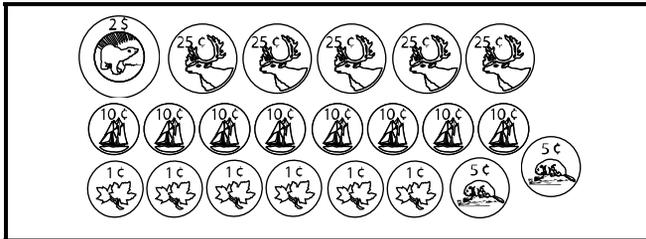


a)



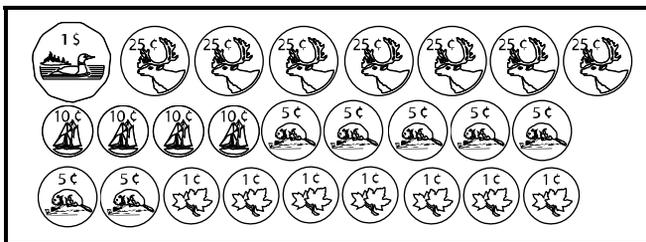
4,21 \$

b)



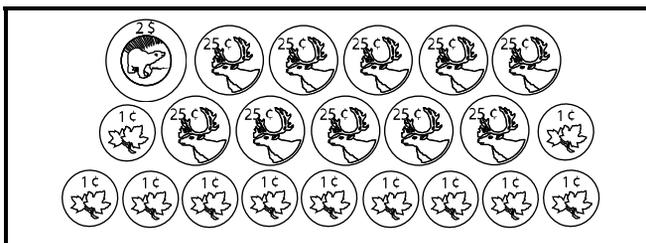
3,57 \$

c)



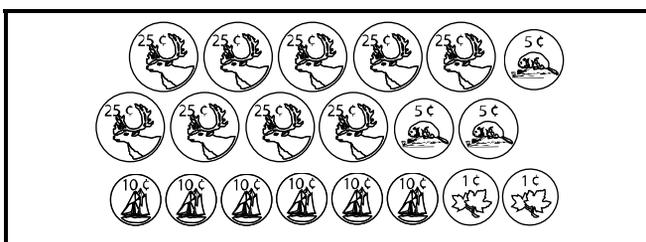
4,50 \$

d)



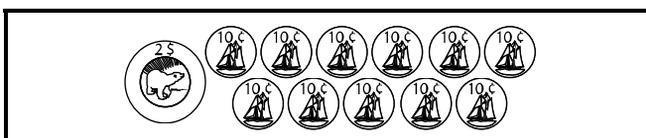
3,02 \$

e)



4,61 \$

f)



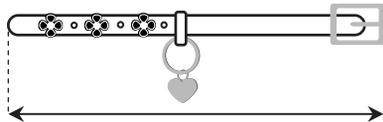
3,10 \$

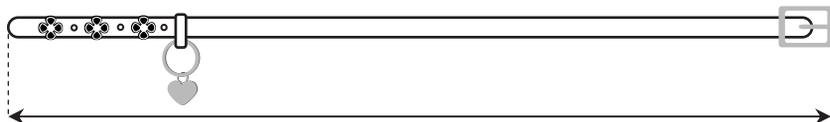
Fiche
3 - 1
section 15

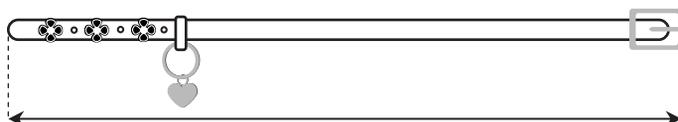
Consolidation

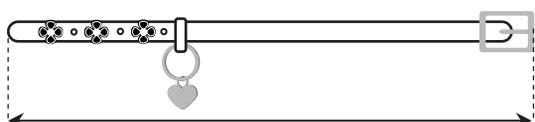
Les unités de mesure de longueur – Le périmètre

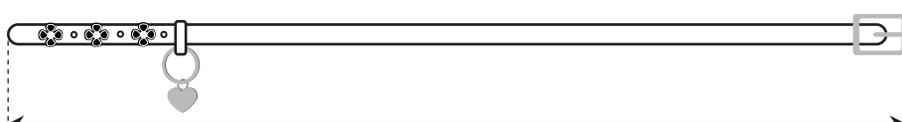
1. Mesure la longueur de chaque collier. N'oublie pas d'indiquer l'unité de mesure (mm, cm, dm ou m).

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

2. Entoure l'unité la plus appropriée pour mesurer chacun des éléments mentionnés.

a) la longueur d'une piscine

mm	cm	dm	m
----	----	----	---

b) la longueur d'un pupitre

mm	cm	dm	m
----	----	----	---

c) la hauteur d'un autobus

mm	cm	dm	m
----	----	----	---

d) la largeur d'un crayon

mm	cm	dm	m
----	----	----	---

3. Trouve l'équivalence.

a) 54 cm → mm

b) 23 dm → m

c) 2 cm → mm

d) 4 m → cm

e) 5,4 dm → mm

f) 347 mm → dm

Utilise un tableau au besoin.

m	dm	cm	mm

4. Trouve la mesure manquante dans chaque figure sans utiliser de règle.

a)

Périmètre : 20 cm

b)

Périmètre : 32 cm

c)

Périmètre : 54 cm

d)

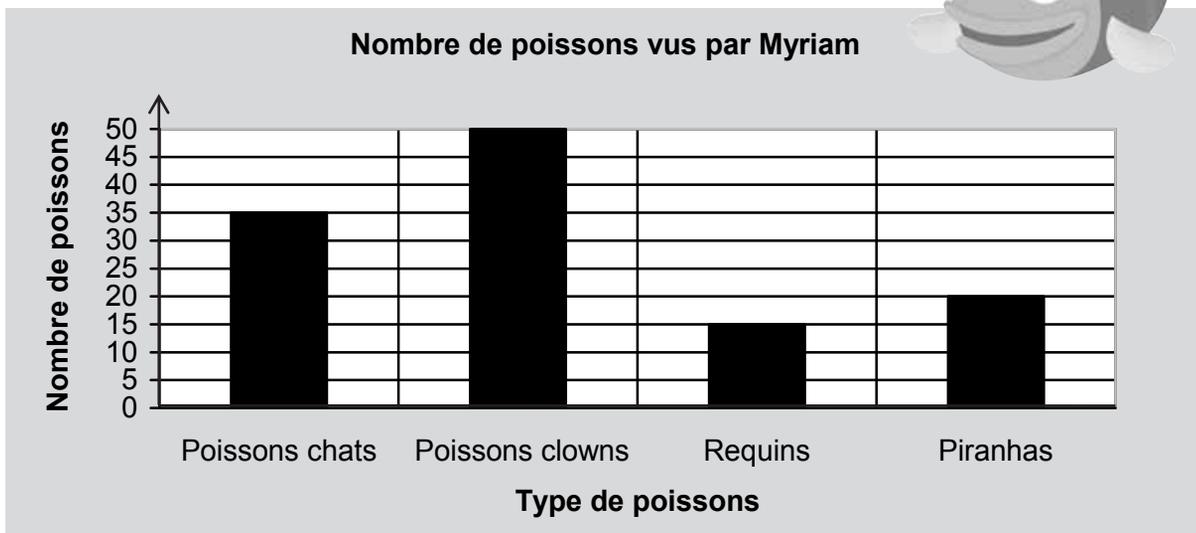
Périmètre : 84 cm

Fiche
3 - 2
section 16

Consolidation

Le tableau – Le diagramme à bandes

1. Myriam visite l'aquarium de la ville. Dans un diagramme à bandes, elle a indiqué le nombre de poissons de chaque type qu'elle a vus. **Observe** le diagramme et **réponds** aux questions.



a) Combien de poissons clowns Myriam a-t-elle vus ?

poissons clowns.

b) Quel type de poisson y a-t-il en plus petit nombre à l'aquarium ?

c) Quelle est la différence entre le nombre de poissons chats et le nombre de requins ?

poissons.

d) Quelle est la somme du nombre de piranhas et du nombre de poissons clowns ?

poissons.

e) Combien de poissons Myriam a-t-elle vus en tout ?

poissons.

Mon calcul

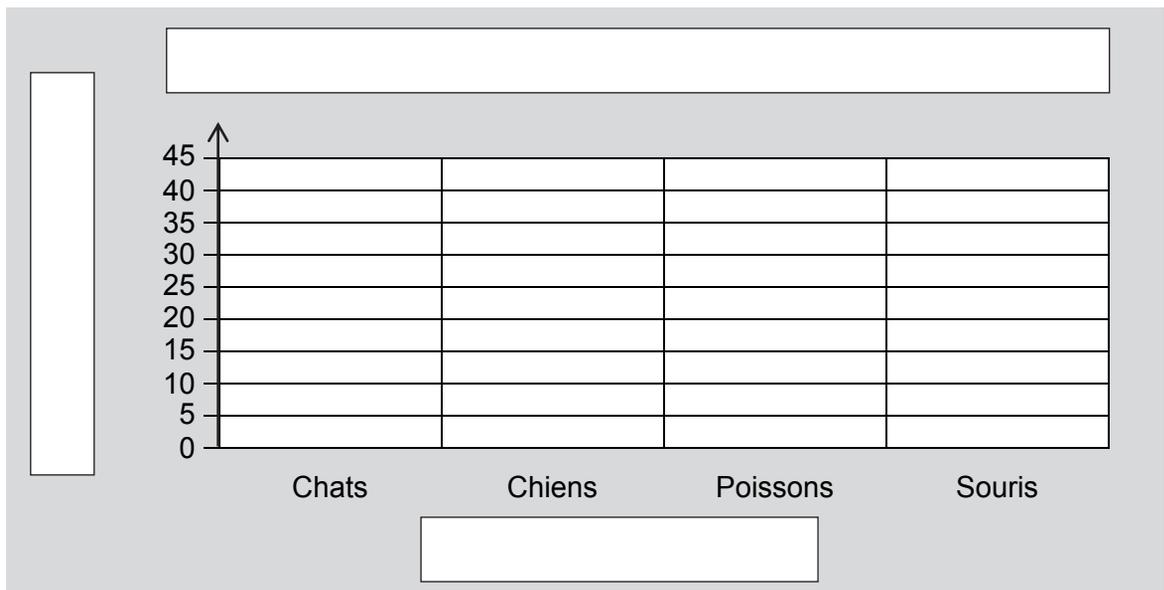
2. Nathan a fait une enquête pour connaître le nombre d'animaux de compagnie des élèves de 3^e année de son école. Voici le résultat de son enquête.

**Animaux de compagnie des élèves
de 3^e année de l'école de Nathan**

Types d'animaux	Nombre d'animaux
Chats	40
Chiens	25
Poissons	25
Souris	20



a) **Complète** le diagramme à bandes pour représenter les données de l'enquête de Nathan.



b) Quel type d'animal a été nommé 20 fois dans l'enquête de Nathan ?

c) Combien d'animaux de compagnie les élèves de 3^e année ont-ils en tout ?

Ils ont animaux
de compagnie en tout.

Mon calcul

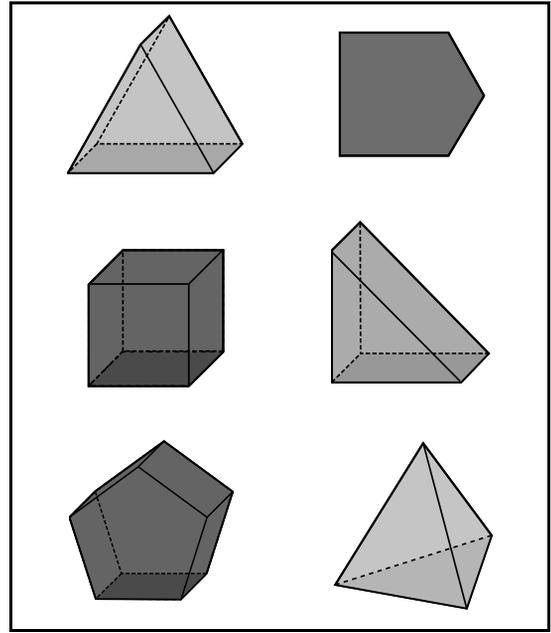
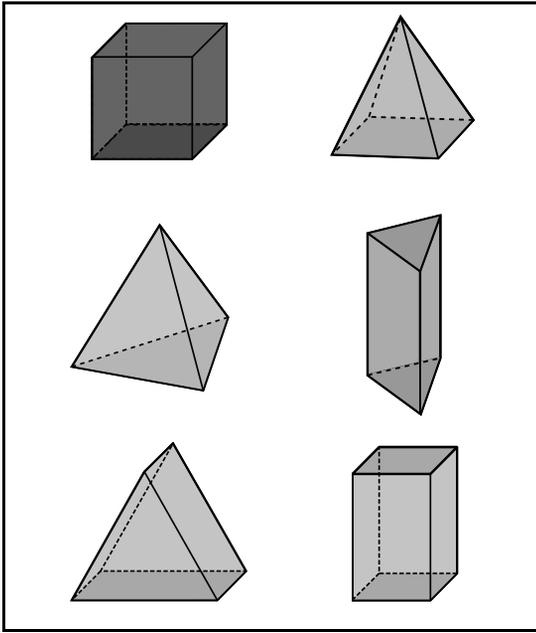
Fiche
3 - 3
section 17

Consolidation

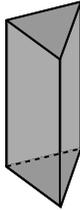
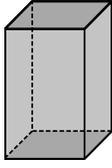
**Les prismes et les pyramides –
Le développement d'un prisme ou d'une pyramide**

1. Entoure les pyramides.

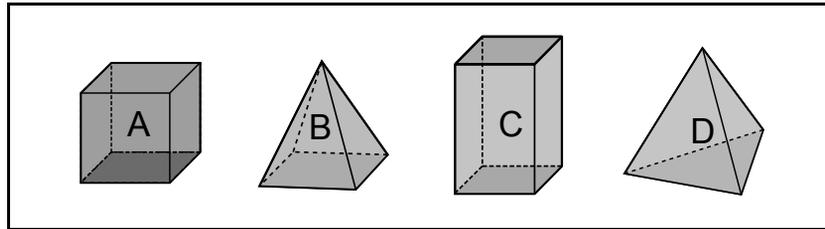
2. Entoure les prismes.



3. Remplis le tableau.

Solide	Caractéristiques		Forme de la base	Exemple
	Nombre de faces	<input type="text"/>		
	Nombre d'arêtes	<input type="text"/>		
	Nombre de sommets	<input type="text"/>		
	Nombre de faces	<input type="text"/>		
	Nombre d'arêtes	<input type="text"/>		
	Nombre de sommets	<input type="text"/>		

4. Observe les solides. Réponds aux questions.

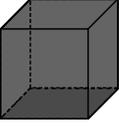
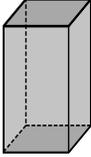
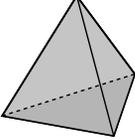


a) Quel solide possède 5 faces ?

b) Quels solides possèdent 8 sommets ?

c) Quel solide possède 6 arêtes ?

5. Dessine les figures planes qui manquent pour construire chaque solide.

Solide	Figures planes	Figures manquantes
a) 		
b) 		
c) 		
d) 		

Fiche
3 - 4
section 18

Consolidation

La multiplication - Les tables - La division

1. Trouve le résultat de ces multiplications.

a) $5 \times 7 =$

b) $3 \times 6 =$

c) $4 \times 4 =$

d) $9 \times 7 =$

e) $7 \times 2 =$

f) $8 \times 4 =$

g) $0 \times 9 =$

h) $9 \times 4 =$

i) $7 \times 2 =$

j) $8 \times 4 =$

k) $9 \times 9 =$

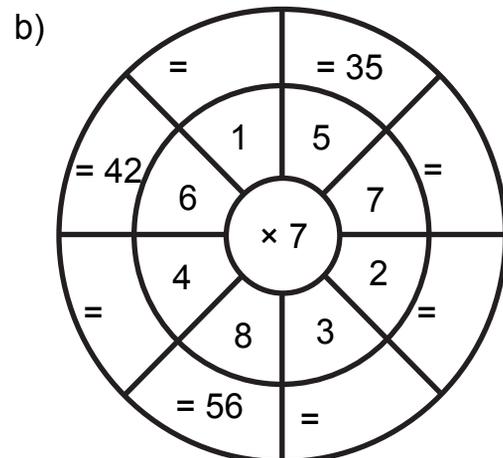
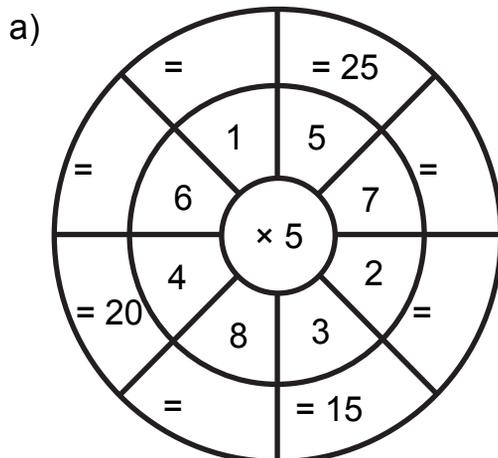
l) $5 \times 6 =$

2. Remplis cette table de multiplication.

$\begin{matrix} \curvearrowright & \times & \curvearrowleft \end{matrix}$	0	1	3	7	9	10
3						
6						
8						
9						



3. Complète ces roues de multiplication.



4. Écris les nombres manquants.

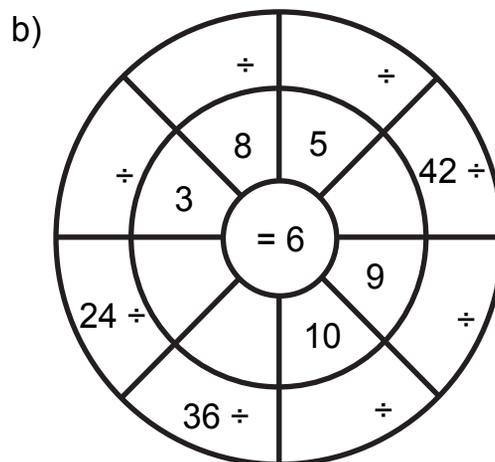
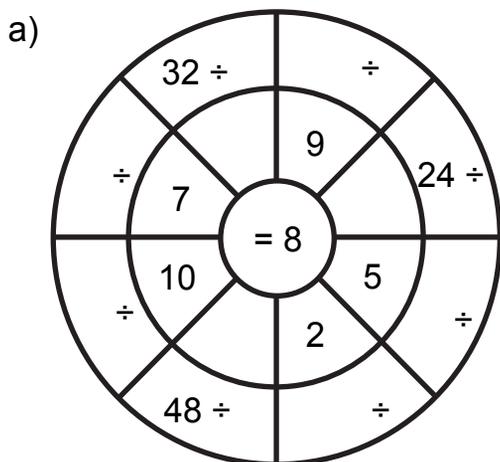
a) $5 \times 9 = 45$
 $45 \div 9 = \square$

b) $7 \times 6 = 42$
 $42 \div 6 = \square$

c) $\square \times 8 = 72$
 $72 \div 8 = \square$

d) $\square \times 8 = 64$
 $64 \div 8 = \square$

5. Complète ces roues de division.

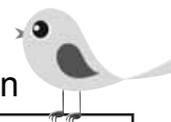


6. Résous chaque problème. **Écris** ton équation.

a) À l'animalerie, il y a 6 cages et 42 oiseaux en tout. Il y a le même nombre d'oiseaux dans chaque cage. Combien y a-t-il d'oiseaux dans une cage ?

Il y a oiseaux dans une cage.

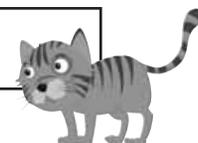
Équation



b) Les 8 chatons se partagent également 32 balles. Combien de balles chaque chaton aura-t-il ?

Chaque chaton aura balles.

Équation



Fiche
3 - 5
section 19

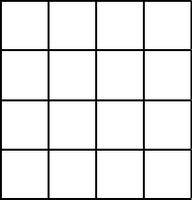
Consolidation

L'aire

1. Trouve l'aire de ces figures.

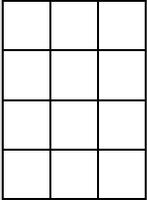
Unité de mesure	
<input type="checkbox"/>	carré-unité

a)



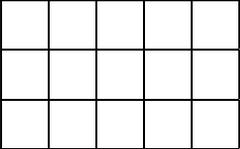
carrés-unités

b)



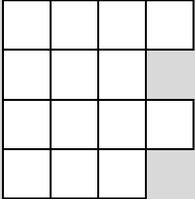
carrés-unités

c)



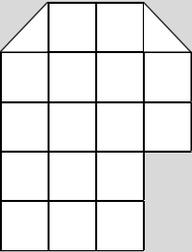
carrés-unités

d)



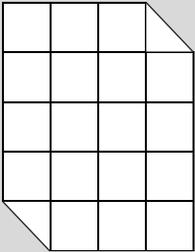
carrés-unités

e)

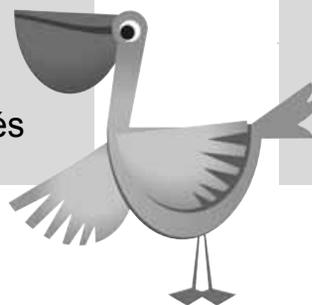


carrés-unités

f)

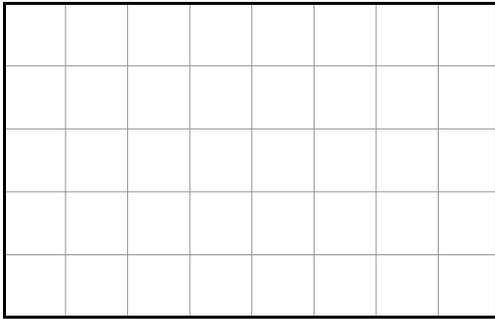


carrés-unités

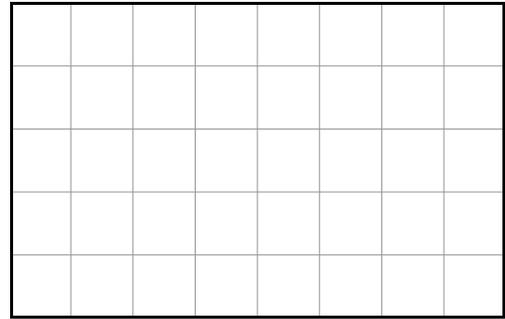


2. Dans le quadrillé, trace :

a) un carré de 9 unités-carrés.



b) un rectangle de 10 unités-carrés.



3. Trouve l'aire de chacune de ces surfaces. Entoure la surface qui a la plus petite aire.

Unité de mesure	
□	carré-unité

a)

□ carrés-unités

b)

□ carrés-unités

c)

□ carrés-unités

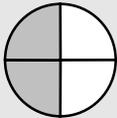
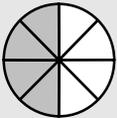
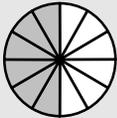
d)

□ carrés-unités

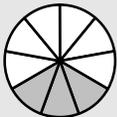
Fiche Consolidation
3 - 6
 section 20 **Les fractions équivalentes**

1. Écris le dénominateur qui manque.

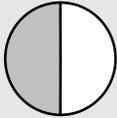
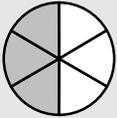
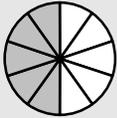
a)

		
$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{\square}$	$\frac{6}{\square}$

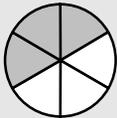
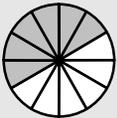
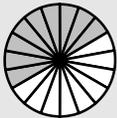
b)

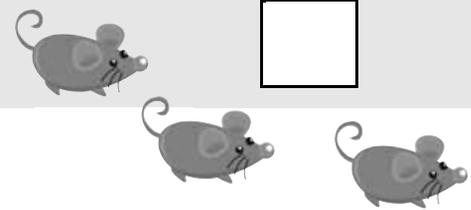
		
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{\square}$	$\frac{3}{\square}$

c)

		
$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{\square}$	$\frac{5}{\square}$

d)

		
$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{\square}$	$\frac{9}{\square}$



2. Écris le numérateur qui manque pour que les 2 fractions soient équivalentes.

a) $\frac{2}{5}$  et

 $\frac{\quad}{15}$

b) $\frac{5}{6}$  et

 $\frac{\quad}{18}$

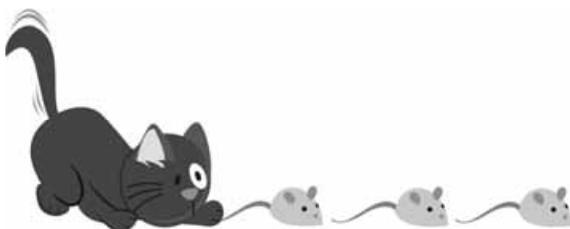
c) $\frac{1}{3}$  et

 $\frac{\quad}{9}$

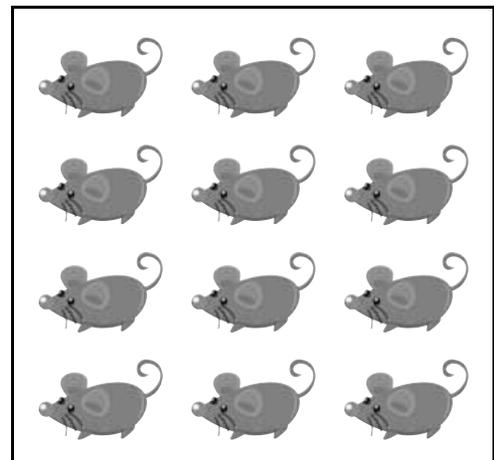
d) $\frac{3}{5}$  et

 $\frac{\quad}{15}$

3. Quand Mousse chasse, il attrape une souris sur 3. Face à 12 souris, combien devrait-il en attraper ?



Mousse devrait attraper souris.



2. Pour se rendre au camp des aventuriers, Samuel, Bianca et Judith ont besoin de quelques articles. Ils ont chacun 40,25 \$ pour faire ces achats. **Calcule** le prix des achats de chaque enfant. **Calcule** aussi combien d'argent il leur restera.

Lunettes de soleil 	Jumelles 	Sac à dos 	Boussole 	Lampe de poche 	Gourde 
16,45 \$	21,50 \$	22,65 \$	16,72 \$	12,87 \$	8,95 \$

a) Samuel a besoin d'une lampe de poche et d'un sac à dos.

Prix des achats :

Argent restant :

Mes calculs

b) Bianca a besoin de jumelles et d'une gourde.

Prix des achats :

Argent restant :

Mes calculs

c) Judith a besoin de lunettes de soleil et d'une boussole.

Prix des achats :

Argent restant :

Mes calculs

Fiche
4 - 2
section 22

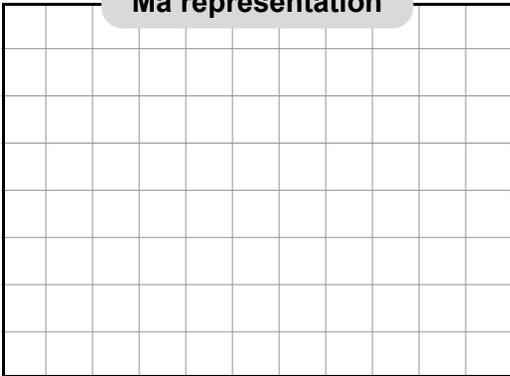
Consolidation

La multiplication

1. Trouve les produits. Au besoin, **représente** les multiplications.

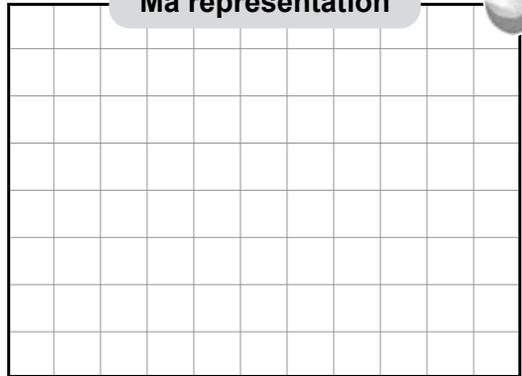
a) $15 \times 3 =$

Ma représentation



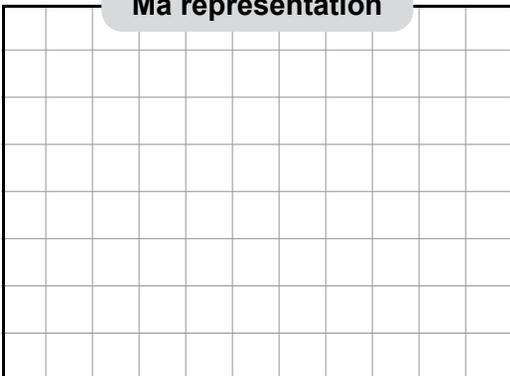
b) $14 \times 2 =$

Ma représentation



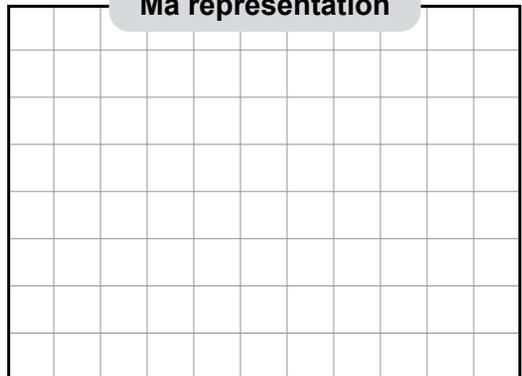
c) $28 \times 2 =$

Ma représentation



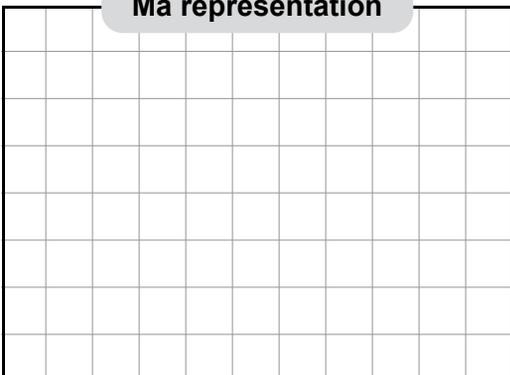
d) $37 \times 3 =$

Ma représentation



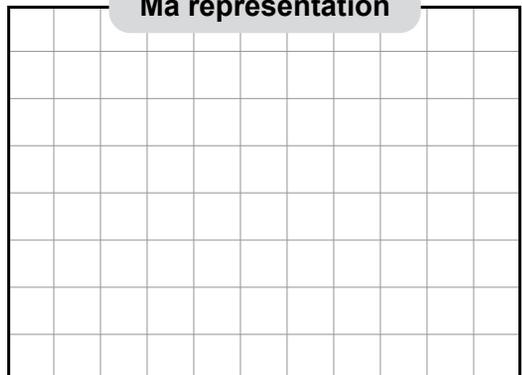
e) $53 \times 2 =$

Ma représentation



f) $16 \times 2 =$

Ma représentation



Fiche Consolidation
4 - 3
 section 23 **L'arrondissement des nombres naturels**

1. Arrondis ces nombres à la dizaine près.



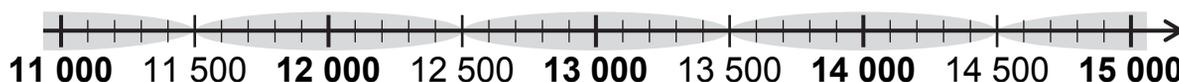
- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| a) 337
<input type="text"/> | b) 331
<input type="text"/> | c) 377
<input type="text"/> | d) 363
<input type="text"/> |
| e) 349
<input type="text"/> | f) 379
<input type="text"/> | g) 336
<input type="text"/> | h) 354
<input type="text"/> |

2. Arrondis ces nombres à la centaine près.



- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a) 1456
<input type="text"/> | b) 1678
<input type="text"/> | c) 1843
<input type="text"/> | d) 1832
<input type="text"/> |
| e) 1448
<input type="text"/> | f) 1650
<input type="text"/> | g) 1739
<input type="text"/> | h) 1806
<input type="text"/> |

3. Arrondis ces nombres à l'unité de mille près.



- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a) 13 500
<input type="text"/> | b) 11 470
<input type="text"/> | c) 13 849
<input type="text"/> | d) 12 352
<input type="text"/> |
| e) 14 273
<input type="text"/> | f) 12 567
<input type="text"/> | g) 14 090
<input type="text"/> | h) 11 621
<input type="text"/> |

4. La médaille du meilleur aventurier est cachée dans une des cases ci-dessous.

9500	10 000	4320	5000
6780	7900	650	770
4240	12 900	9800	2000
13 000	800	3500	1030
9870	4000	3000	1000

Arrondis tous les nombres suivants et **raye**-les dans la grille. La médaille du meilleur aventurier se trouve dans la case qui ne sera pas rayée.

Arrondis à l'unité de mille

897

2234

5099

3843

13 456

9870

Arrondis à la centaine

7893

12 882

3465

9821

3009

9500

Arrondis à la dizaine

654

9870

765

1025

4321

6782

798

La médaille du meilleur aventurier
se trouve à la case .



Fiche
4 - 4
section 24

Consolidation

**Les nombres pairs et les nombres impairs –
Les nombres composés et les nombres premiers**

1. Modifie un chiffre pour que ces nombres deviennent des nombres impairs.

a) 1288

b) 10 432

c) 9452

d) 21 468

e) 766

f) 11 112

g) 4738

h) 1298

2. Entoure les nombres pairs.

12 345

3768

8024

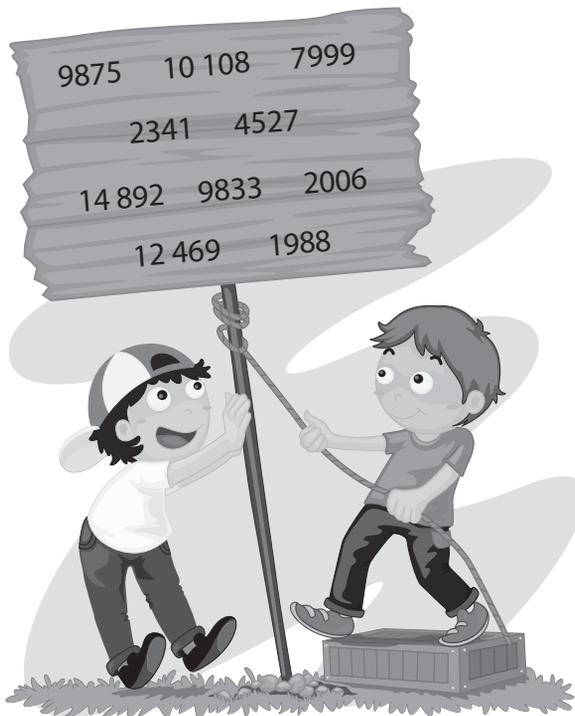
10 001

4520

997

4234

3. Place les nombres dans les bons encadrés.



Nombres impairs

Nombres pairs

4. Indique s'il s'agit d'un nombre premier ou d'un nombre composé.
S'il s'agit d'un nombre composé, **représente-le** à l'aide de groupes égaux.

a) 18 est un nombre .

b) 15 est un nombre .

c) 13 est un nombre .

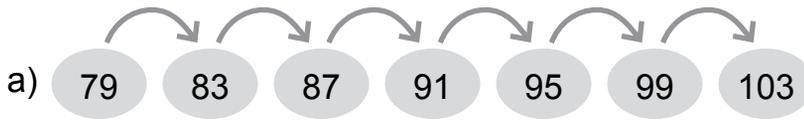
d) 20 est un nombre .

e) 12 est un nombre .

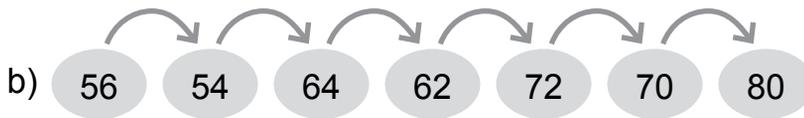
f) 17 est un nombre .

Fiche	Consolidation
4 – 5 section 25	Les régularités numériques

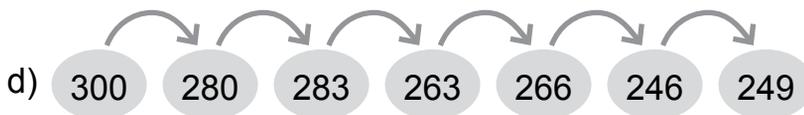
1. Écris la règle de chaque régularité.



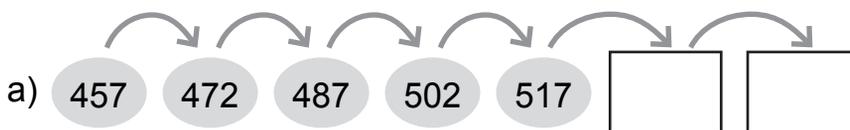
Règle de la régularité



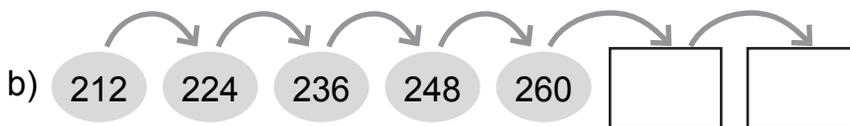


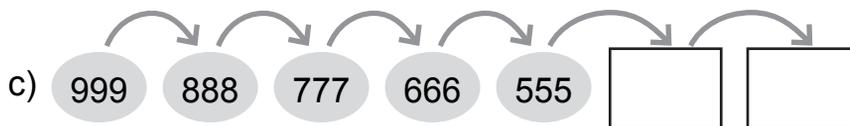


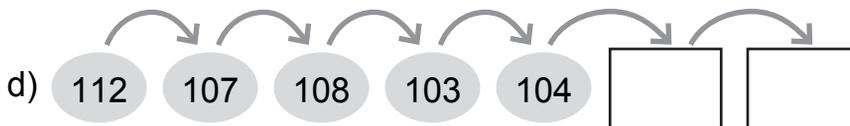
2. Écris la règle de chaque régularité. Ajoute 2 nombres dans chaque suite.



Règle de la régularité







3. Résous ces problèmes.

a) Léo fait des muffins aux canneberges.

- Dans le 1^{er} muffin, il met 2 canneberges.
- Dans le 2^e muffin, il met 4 canneberges.
- Dans le 3^e muffin, il met 8 canneberges.
- Dans le 4^e muffin, il met 16 canneberges.



S'il respecte cette régularité, combien de canneberges Léo mettra-t-il dans le 5^e muffin ?

Règle de la régularité :

Léo mettra canneberges dans le 5^e muffin.

b) Laetitia et ses amis fabriquent des cabanes d'oiseaux.

- Sur la 1^{re} cabane, ils peignent 4 fleurs roses et 8 fleurs bleues.
- Sur la 2^e cabane, ils peignent, 8 fleurs roses et 13 fleurs bleues.
- Sur la 3^e cabane, ils peignent, 12 fleurs roses et 18 fleurs bleues.



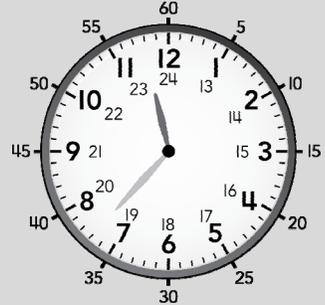
S'ils respectent cette régularité, combien de fleurs roses et de fleurs bleues peindront-ils sur la 8^e cabane ?

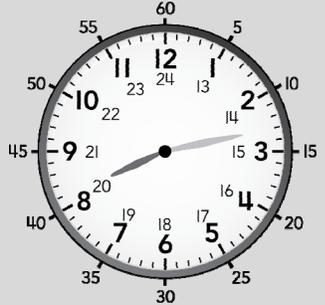
Cabane	1	2	3	4	5	6	7	8
Nombre de fleurs roses	4	8	12					
Nombre de fleurs bleues	8	13	18					

Ils peindront fleurs roses et fleurs bleues.

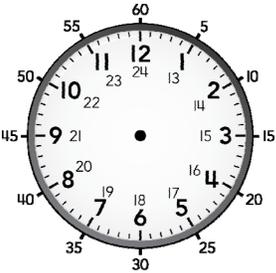
Fiche **Consolidation**
4 – 6
section 26 **La lecture de l'heure –**
Le volume, la capacité, la masse

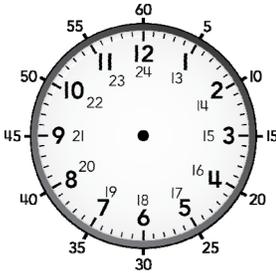
1. Écris l'heure indiquée sur chaque horloge.

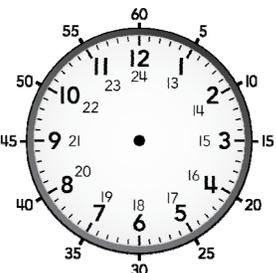
a) 

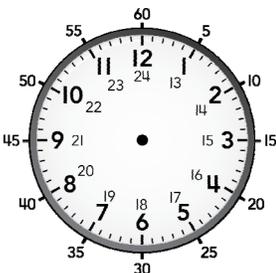
b) 

2. Dessine l'aiguille des heures et l'aiguille des minutes sur chaque horloge.

a) **12:40** 

b) **21:30** 

c)  **3:13** 

d) **5:50** 

3. Trouve les équivalences.

a) 3 ans équivaut à mois.

b) 120 minutes équivaut à heures.

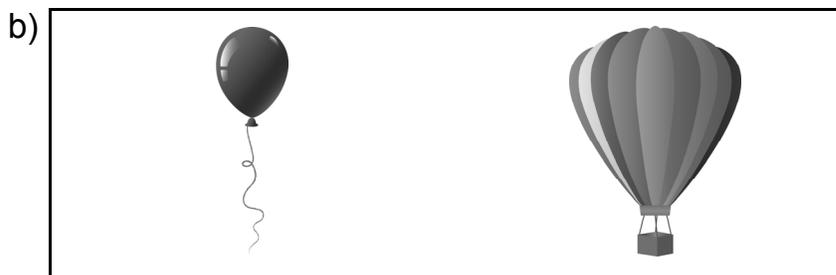
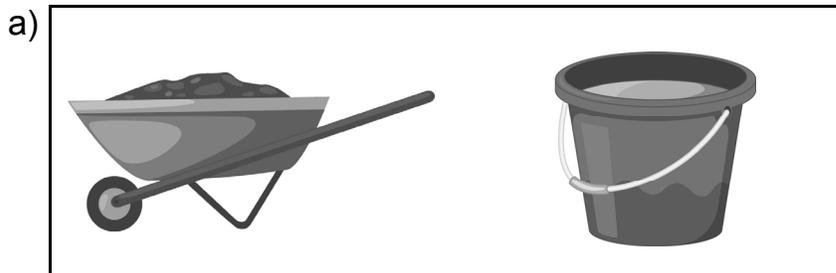
c) 21 jours équivaut à semaines.



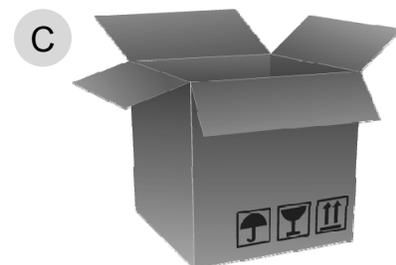
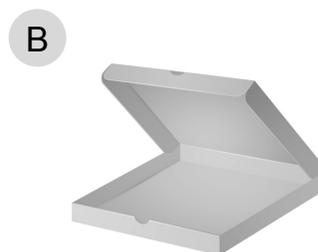
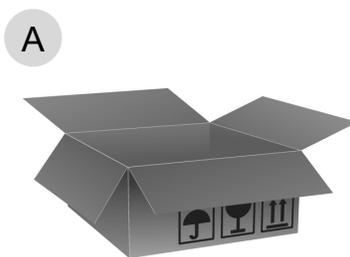
4. Fais un X sur le contenant qui a la plus petite capacité.



5. Fais un X sur l'objet qui a la plus petite masse.



6. Place ces boîtes en ordre croissant de volume.

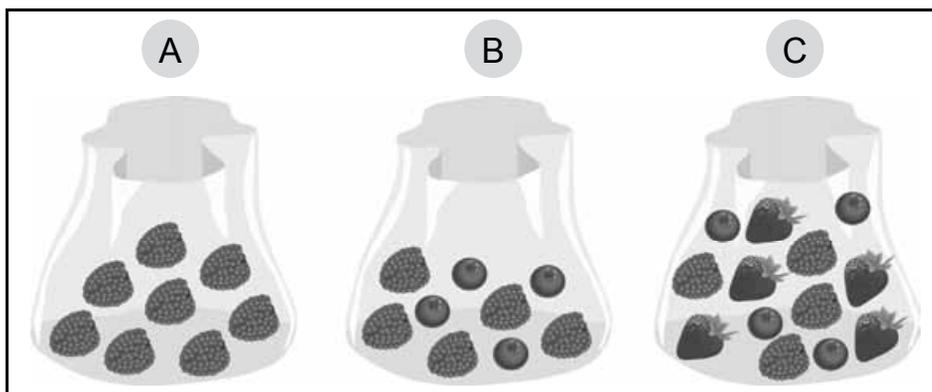


Fiche
4 – 7
section 27

Consolidation

La probabilité – Le tableau des combinaisons

1. Émilie a cueilli des petits fruits. Elle les a placés dans 3 sacs.
Observe le contenu de ses sacs, puis **réponds** aux questions.



a) Dans quels sacs est-il possible de tirer des bleuets ?

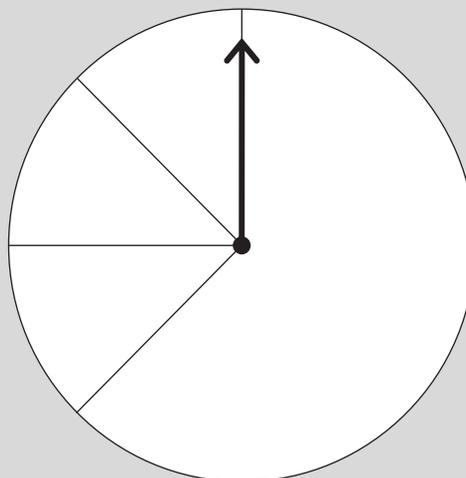
b) Dans quel sac est-il certain qu'on tirera des framboises ?

c) Dans quel sac est-il possible de tirer des fraises ?

d) Dans quels sacs est-il impossible de tirer des fraises ?

2. **Colorie** la roulette en respectant les descriptions données.

- Il est plus probable que la flèche s'arrête sur une zone rouge que sur une autre zone.
- Il est également probable que la flèche s'arrête sur une zone verte, sur une zone bleue ou sur une zone jaune.
- Il est impossible que la flèche s'arrête sur une zone rose.



3. Une bande d'amis veut former des équipes de 2, composées d'une fille et d'un garçon, pour participer à un jeu.

a) **Remplis** le tableau des combinaisons.

		Filles			
		Pandora	Coralie	Daphné	Ariane
Garçons	Félix				
	Ian				
	Justin				
	Dylan				
	Noah				

b) Combien y a-t-il de combinaisons possibles ?

Il y a combinaisons possibles.



